

ALDEA, Educación Ambiental para la Sostenibilidad



PLAN DE ACTUACIÓN DEL IES SABINAR

Curso 2022-2023

Código de centro: 4004966

ROQUETAS DE MAR



1.- ANÁLISIS MEDIOAMBIENTAL DEL ENTORNO ESCOLAR

- Nuestro centro está ubicado en la población costera de Roquetas de Mar (Almería), formando parte de un barrio cercano al núcleo principal.
- Nuestro alumnado procede de ámbitos urbanos muy dispares: desde barrios marginales a barrios de mayor desarrollo económico. Esta procedencia de la geografía urbana de Roquetas de Mar confiere a nuestr@s alumn@s un perfil muy diverso en cuanto a su origen socioeconómico, nacionalidad, cultura, tradiciones, formación académica, etc.
- La mayor parte de los padres/madres de l@s alumn@s pertenece a sectores productivos primarios y terciarios. En general, el nivel económico de las familias se puede considerar medio, siendo la ocupación fundamental el sector agrario, como empresarios o trabajador@s por cuenta ajena y un porcentaje alto se encuentra en desempleo. En los últimos años y debido al crecimiento de la localidad, el sector agrario ha dejado paso a sectores como el turismo y el sector servicios en general.
- El centro se encuentra cerca del **Paraje Natural Punta Entinas- Sabinar**, que es un espacio protegido situado entre los términos municipales de Roquetas de Mar y El Ejido, con un enorme interés desde el punto de vista botánico y faunístico, así como histórico, turístico, de ocio, etc. Por ello ha sido el sitio que escogido para llevar a cabo en cursos anteriores el *proyecto Pleamar* (actualmente Línea de Intervención Medio litoral y Entorno marino), cuyo objetivo se dirige a dar a conocer a la comunidad educativa el valioso patrimonio costero de Andalucía para promover acciones y actitudes que contribuyan a la sostenibilidad en nuestro litoral, a través del desarrollo de diversas actividades educativas, de sensibilización, evaluación, etc. Una de las actividades educativas centrales de Pleamar consiste en la celebración de un *Día de inspección costera o proyecto Correlimos*, en el cual se pretende poner en contacto directo al alumnado con su litoral más cercano.
- Pero nuestro centro se encuentra también muy cerca, de otro espacio menos conocido, pero muy interesante que es "**La Ribera de la Algaida**". Se trata de un humedal costero situado entre Roquetas de Mar y Aguadulce, formado por un conjunto de charcas estacionales en las que podemos encontrar una enorme biodiversidad, en un litoral intensamente antropizado. Este espacio corre peligro de ser urbanizado en el tramo que corresponde con las antiguas Salinas de San Rafael, actualmente ocupado por colonias de gaviotas como zona de descanso. Por esta enorme biodiversidad, en un entorno tan cercano al Centro educativo, es por lo que creemos que es un espacio ideal para llevar a cabo el día de la Inspección litoral con la mayoría del alumnado (diurno), tal como también hicimos el curso pasado.
- Este curso 22-23 queremos continuar con la Línea de Intervención Ecosistemas forestales y Flora silvestre del curso pasado (anteriormente denominada proyecto "Semilla"), para revitalizar varios espacios ajardinados, tanto exteriores como en patios interiores, haciendo una especie de **jardín botánico autóctono**, adaptado al clima y sustrato que tenemos, minimizando el consumo de agua, empleando plantas que actúen como cortavientos naturales, etc. Nos sigue apeteciendo mucho realizar actividades al aire libre y en contacto con la tierra.
- En este sentido de trabajar con las manos, queremos trabajar en un Ecohuerto, aunque se trataría de reiniciar el proyecto que se vio truncado hace 2 cursos por actos de vandalismo ajenos al instituto y que el curso pasado no fue posible retomar.
- Pretendemos incluir el programa ALDEA en un marco general como el **Proyecto Educativo de Centro**, para ir integrando actuaciones relacionadas con la Educación ambiental y coordinándonos con otros Planes y Programas que han trabajado también en temas como reducción de plásticos de un solo uso, contaminación, vida saludable, reciclaje y disminución del desperdicio alimentario, campañas de sensibilización ambiental, etc.

2.- OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

En función del análisis del entorno, de las necesidades y motivaciones de l@s alumn@s y l@s profesor@s, que participamos en el Programa, y de la situación actual de “Emergencia climática” nos planteamos los siguientes objetivos generales:

- Tomar conciencia del entorno que nos rodea: zona agrícola y una gran línea de costa.
- Fomentar la adopción de actitudes y hábitos sostenibles a favor de la conservación y protección del entorno, sobre todo de nuestro patrimonio natural más cercano, como es la zona de la Ribera de la Algaida o el Paraje Natural de Punta Entinas-Sabinar.
- Continuar en el instituto con la creación de un jardín de plantas autóctonas, para valorar la biodiversidad vegetal.
- Volver a poner en marcha el huerto.
- Fomentar, a través de los productos del huerto, una alimentación y unos hábitos de vida saludables.
- Conocer las distintas propiedades benéficas para la salud que poseen las distintas especies autóctonas, así como las que se cultivan en el Jardín y huerto.
- Conocer iniciativas vinculadas con el desarrollo sostenible y el empleo verde.
- Aunque este curso no hemos cogido “Recapacicla” como línea de intervención específica, si queremos como grupo impulsar la sensibilización ecológica y la transmisión de actitudes de reutilización, reciclaje, limpieza de patios y jardines y la sensibilización en materia de residuos a toda la comunidad educativa.
- Favorecer el intercambio de experiencias y el desarrollo de actividades de Educación Ambiental entre los Departamentos y entre los distintos Planes y Programas.
- Implicar a los distintos sectores en la medida que se pueda:
 - Equipo Directivo y profesorado por su compromiso en el desarrollo del Programa,
 - alumnado como protagonista del proceso de construcción del conocimiento y las familias por el hecho de ser agentes transmisores fundamentales de las conductas y estilos de vida de sus hij@s,
 - personal de Administración y Servicios,
 - Ayuntamiento y otras instituciones como ONGs, para su colaboración.



3.- LINEAS DE INTERVENCIÓN Y PROYECTOS TEMÁTICOS

3.1.- Nuestro centro va a trabajar **DOS LÍNEAS DE INTERVENCIÓN**:

A) Línea de Intervención Medio litoral y Entorno marino.

En este proyecto trabajaremos con el alumnado en conocer el entorno costero más cercano, en concreto: “**La Ribera de la Algaida**” y el “**Paraje Natural Punta Entinas-Sabinar**”. Distinguimos los siguientes **objetivos**:

- Diseñar experiencias para el estudio de este ecosistema y la valoración de su biodiversidad.
- Identificar amenazas y fomentar la conservación de este espacio.

- Divulgar la flora y fauna entre nuestra Comunidad educativa, así como a los habitantes del municipio y concienciar sobre la importancia de estos humedales costeros.

B) Línea de Intervención Ecosistemas forestales y Flora silvestre.

Distinguimos los siguientes **objetivos**:

- Promover en nuestro alumnado actitudes de respeto y cuidado tanto de los ecosistemas como de nuestra flora y fauna.
- Promover el interés por el conocimiento de la vegetación y fauna de nuestro entorno más cercano.
- Fomentar acciones proambientales desde lo cercano y cotidiano. Para ello se identificarán las principales problemáticas que afectan a los ecosistemas de zonas semiáridas y áridas (deforestación, cambio climático, simplificación del paisaje y pérdida de biodiversidad...), y se analizarán las técnicas para la defensa, restauración y conservación de dichos hábitats, haciendo hincapié en el importante papel que tiene la vegetación, aunque no sea arbórea, como sumideros de CO₂.
- **Ecohuertos**: Utilizaremos el huerto para la observación directa por parte del alumnado de los ritmos de la naturaleza y para valorar la relación de dependencia que tenemos. Se fomentará el consumo de productos según su estacionalidad.

 Aunque como hemos mencionado anteriormente no hemos adoptado “Recapacicla” como línea de intervención concreta, creemos que es importante que el Equipo Aldea transmita **actitudes de reutilización, reciclaje y sensibilización en materia de residuos** a toda la comunidad educativa de nuestro centro, por lo que vamos a trabajar desde las tutorías y en coordinación con el Programa Forma joven todos los aspectos relacionados con la separación de residuos y sobre todo de su reducción.

3.2.- Los **CONTENIDOS ESPECÍFICOS** y **ACTIVIDADES** que se abordarán son:

A) Medio litoral y Entorno marino .

- **Proyecto Correlimos**:
 - Realizaremos un **día de Inspección costera o varios días**, ya que este curso somos muchos participantes. En estas salidas investigaremos distintos tramos de la costa y del humedal de la **Ribera de la Algaida**, rellenando la encuesta sobre la situación ambiental de esta zona que aporta el Programa. Esto se hará con el alumnado de diurno inscrito en el programa. También se harán otras actividades como recogida de basura, toma de fotografías artísticas, pintura de elementos del paisaje....
 - También se realizará un día de Inspección costera con alumnado de Adultos en el Paraje Natural de **Punta Entinas-Sabinar**, con el mismo objetivo.
- **Día del Litoral en el Centro**: es una actividad en la que pretendemos divulgar a la comunidad educativa lo que hemos hecho en el Proyecto. Pondremos murales con los resultados de nuestra investigación, cartelería para concienciar sobre la conservación del medio ambiente, exposición de material recolectado en las salidas de campo, exposición de trabajos realizados tipo maquetas, etc., y solicitaremos, si es posible, los paneles de la Exposición “El litoral de Andalucía. Conservación y educación ambiental.

- **Actividades en el Aula:** el profesorado implicado en el Programa, realizará diversas actividades en función del nivel y de la materia, del tipo:
 - *Acantilados del litoral andaluz*
 - *La tortuga boba*
 - *Las guarderías del mar*
 - *Torres almenaras*
 - *El atún rojo*
 - *Turismo sostenible*
 - *Posidonia 100 % Mediterránea.*

B) Ecosistemas forestales y Flora silvestre 🌿 :

- **Creación de un vivero escolar:**

Para ello solicitaremos la actividad “Las **semillas del jardín botánico vuelan a mi centro**” para llevar a cabo la propagación y cultivo de las especies de flora autóctona del Jardín Botánico de Rodalquilar, con la idea de plantarlas en el jardín del instituto. Nuestra idea es plantar las dos especies de lavandas, las dos de tomillo, romero, lentisco y algarrobo.

- **La vegetación de nuestro entorno:** el profesorado y alumnado participante en el programa haremos el diagnóstico de la vegetación y flora del entorno próximo al centro, fundamentalmente de la zona de La Ribera de la Algaida que es donde vamos a realizar la Inspección costera del proyecto Correlimos.
- **Actividades en el aula:** el profesorado implicado en el Programa, realizará diversas actividades en función del nivel y de la materia, del tipo:
 - *El bosque guardián*
 - *La dehesa*
 - *Un bosque humanizado*
 - *Historias de un incendio*
 - *Bosques de ribera*
 - *El vivero como productor de un bosque*
 - *Visita a un vivero forestal*
 - *Unidad didáctica: Las plantas y las personas*
 - *Unidad didáctica: Tú la llevas*
 - *Unidad didáctica: La alfombra de la tierra*
 - *Unidad didáctica: Diversidad y riqueza*
 - *Unidad didáctica: El reino de los hongos.*
- **Continuación con la creación de un jardín de vegetación autóctona en el centro:** disponemos de un gran espacio ajardinado, pero en muy malas condiciones y este curso seguiremos acondicionando el jardín, principalmente delantero.
- **Adecuación de la vegetación de los patios interiores.** Siguiendo nociones estéticas o temáticas.
- **Exposición y taller de bonsáis** en uno de los patios interiores del centro y con la colaboración de uno de nuestros profesores, experto en el tema.
- **Puesta en marcha del huerto:** el terreno está muy apelmazado y es de baja calidad con lo que habrá que arar y abonar previamente.

C) Líneas transversales .

- **Campaña de concienciación** sobre limpieza y reciclaje en el centro y fuera del centro.
- Creación de **contenedores de reciclaje** en las clases y patios y separación adecuada de los residuos, incidiendo en que *el mejor residuo es el que no existe*.
- Si es posible se **promoverá el compostaje o el control integrado** con acciones como disponer hoteles para insectos beneficiosos.

4.- EQUIPO ALDEA Y CRONOGRAMA DE REUNIONES

El Equipo Aldea lo vamos a formar el **profesorado y alumnado** que está inscrito en el Programa, así como el **Equipo Directivo, AMPA y PAS** que colaboran activamente.

- El **equipo de profesores/as** que vamos a participar está formado por:

	PROFESORADO PARTICIPANTE	DEPARTAMENTO
1.	Acuña Rodríguez, Carmen	Matemáticas
2.	Ais Acosta, Aureliano	Física y química
3.	Aranda Ramírez, María del Mar	Inglés
4.	Atienza Gallardo, Miguel Ángel	Orientación, PT
5.	Baeza Botia Eduardo Jesús	Tecnología, Dirección
6.	Barranco Martínez, Elisa María	Filosofía
7.	Benjumea Bautista, Esperanza	Lengua
8.	Cámara González, M ^a Trinidad	Tecnología
9.	Cano Rivas, Álvaro	Geografía e historia
10.	Casanueva Rocha, Inmaculada	Tecnología
11.	Castillo Rubio, Carmen	Lengua, Jefatura estudios
12.	Contreras Sedes, Inmaculada	Dibujo
13.	De Toro Sánchez, Lorena	Inglés
14.	Díaz Nieto, Yolanda	Orientación, PT
15.	Frías Montoya, M ^a Josefa	Lengua, Secretaría
16.	Gallardo Madera, Rosa M ^a	Economía
17.	García García, José Luis	Matemáticas
18.	García Rodríguez, Ana	Lengua
19.	González López, Matilde	Economía
20.	Grande Cepero, Luis Mariano	Geografía e Historia
21.	Herrero Carrillo, Tomás	Matemáticas
22.	Huerta Santos, David	Tecnología
23.	López Cardenete, Pablo	Biología y geología
24.	López Díaz, M ^a Beatriz	Geografía e historia, Jef. Estudios
25.	López Mellado, Francisco	Matemáticas
26.	López Romero, M ^a Dolores	Filosofía
27.	López Ruiz, Laura	Inglés
28.	López Salcedo, Angélica	Francés
29.	López Tórtola, Mari Carmen	Música
30.	Martín García, José Francisco	Biología y geología
31.	Martínez Fernández, Ana M ^a	Física y química
32.	Martínez Lao, María José	Economía
33.	Medina López, Blanca	Matemáticas
34.	Morales Amate, Ramón	Matemáticas
35.	Moreno Carretero, Miguel Ángel	Dibujo
36.	Muñoz Sánchez-Reyes, José Enrique	Biología y geología
37.	Muriana López, Alba María	Matemáticas

38.	Navarro De la Fuente, Rafael	Biología y geología
39.	Navarro Giménez, Inmaculada	Física y química
40.	Navarro Giménez, Manuela	Dibujo
41.	Oliver Martínez, Antonia	Física y química
42.	Podadera Cobos, Fernando	Lengua, Jefatura Estudios
43.	Polo Canalejo, Ángel Jesús	Geografía e historia
44.	Poyatos Domene, Rosa M ^a	Inglés
45.	Quiles Pedrosa, Rosario	Francés
46.	Reyes Pérez, Lucía	Educación física
47.	Segundo López, Eduardo	Biología y geología
48.	Segura Gimeno, Antonio	Dibujo
49.	Siles Vargas, Juan	Geografía e historia
50.	Soto Ruíz, Leticia	Biología y geología
51.	Torres Sánchez, María del Mar	Tecnología
52.	Vílchez González, M ^a del Pilar	Lengua
53.	Zetu, Ramona Larisa	Inglés

- **Coordinador del programa:** Eduardo Segundo López.

- **Alumnado**

El alumnado con el que vamos a trabajar son de grupos de todos los niveles de la ESO desde 1º a 4º ESO, PMAR, alumnado de Aula específica, 1º y 2º de Bachillerato, y alumnado de educación de Adultos (Nocturno).

- **Reuniones**

L@s profesor@s del Equipo Aldea **nos reuniremos, al menos, una vez al trimestre** de forma presencial para coordinar las actividades.

5.- PROPUESTA DE FORMACIÓN Y COORDINACIÓN.

5.1.- Formación del profesorado

Se realizarán distintas actividades formativas proporcionadas por el programa Aldea, tales como:

- Talleres Sostenibilidad Ambiental (TSA).
- Visitas a iniciativas sostenibles (VIS).
- Encuentros online (EO) dirigido al profesorado de distintos centros educativos: Actividades para estudio y sensibilización sobre árboles y plantas del entorno próximo.
- Asistencia al centro educativo de un Técnico o Técnica de Prevención Social de Incendios Forestales.
- Asistencia a Jornada de Inspección Costera (AJIC), se llevará a cabo en un tramo del litoral con profesorado y alumnado.
- Encuentros online (EO) dirigido al profesorado de distintos centros educativos: asesoramiento para la actividad Jornada de inspección costera y uso del kit correspondiente.

5.2.- Coordinación de los miembros equipo ALDEA:

- Hemos creado un grupo de correo para el profesorado del Equipo Aldea, y un Espacio de Google “Aldea” asociado a las cuentas corporativas de Gmail que nos ha suministrado el Centro. Este Espacio cuenta con Chat donde realizamos las comunicaciones más relevantes y fotos de las distintas acciones. El Espacio Google Aldea también cuenta con la pestaña Archivos, donde se pueden localizar rápidamente los documentos que hemos añadido al chat y compartamos en Drive.
- Para comunicaciones más dinámicas y debates entre el profesorado participante en el programa hemos creado un **grupo de WhatsApp Aldea**.

5.3. Para la coordinación entre coordinador@s de Planes y Programas:

- Hemos creado un **grupo de WhatsApp**.

6.- ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR, METODOLOGÍAS INNOVADORAS, COORDINACIÓN CON OTROS PLANES Y SECTORES

- El equipo de profesor@s que vamos a trabajar en este programa pretendemos que nuestros alumn@s desarrollen las competencias clave realizando las distintas actividades que hemos programado, utilizando el trabajo en equipo, realizando trabajos por proyectos, intentando en la medida de lo posible, metodologías activas para favorecer la Educación Ambiental en nuestro centro y poder conseguir buenas conductas ambientales.
- Las actividades se llevarán a cabo de manera transversal a los contenidos que estén impartiendo l@s profesor@s, utilizando las herramientas didácticas y las actividades que se consideren oportunas.
- El trabajo es **interdisciplinar** pues los 53 profesores/as que participamos somos de materias muy diferentes. Los proyectos de jardín y huerto, así como el del medio litoral, y recapacila están relacionados totalmente con contenidos de distintas disciplinas lo que facilita la globalización de los contenidos y el aprendizaje:
 - **Biología y Geología:** tipo de suelo, interacciones entre la especies, utilidades de las plantas aromáticas, contenido nutritivo de los productos del huerto, lucha biológica, biodiversidad urbana, ecología, adaptaciones de la plantas a la aridez, fisiología vegetal, etc.
 - **Geografía:** climatología, bosque Mediterráneo, recursos naturales, usos comerciales, agronomía, geografía andaluza, etc.
 - **Matemáticas:** realización de planos, manejo de escalas, cálculos de áreas, superficies, volúmenes, estadísticas...
 - **Lengua:** redacción de informes, comprensión lectora, ampliación de vocabulario, dichos y refranes referentes al huerto, oralidad en exposiciones sobre el reciclaje y separación de residuos en casa...
 - **Tecnología:** reutilización de residuos de difícil eliminación como son los neumáticos, elaboración de tablillas identificativas de las especies sembradas, reutilización de palets y otros envases, construcción de papeleras para la separación de residuos en las clases y patio, construcción de hoteles de insectos, sistemas de riego...
 - **Inglés:** elaboración de recetas de cocina con plantas aromáticas en inglés, o distintos usos: sales de baño, aceites esenciales, campañas de reciclaje en inglés...
 - El jardín, huerto, flora y fauna, reciclaje y entornos naturales son recursos estupendos para el alumnado con necesidades educativas especiales como es el del **Aula específica**.
 - **Educación Plástica:** diseño del jardín, de las tablillas identificativas de las plantas, de murales informativos sobre las plantas mediterráneas, cartelería en efemérides concretas....
 - **Educación Física:** el programa de “Actividades en la Naturaleza”, lleva al alumnado a conocer los parajes naturales más singulares de la geografía almeriense.

- **Música:** reconocimiento de los sonidos de los pájaros, elaboración de instrumentos musicales con plantas, cultura y folclore...
- Vamos a **coordinarnos con otros Planes y Proyectos del centro**, cuy@s coordinador@s también participan en Aldea y con l@s que ya hemos compartido objetivos y actividades relacionadas con el Medio Ambiente, además de crear un grupo de WhatsApp:
 - Erasmus + : Rosa Poyatos.
 - TDE (Transformación Digital Educativa): Fran López.
 - Jefe del Departamento de Innovación: Ramón Morales.
 - “Red: Escuela, Espacio de Paz”: Miguel Ángel Moreno.
 - Convivencia escolar: Fran López
 - Forma Joven: Antonio Segura
 - Comunica: Miguel Ángel Atienza
 - Plan de Salud Laboral y Prevención de riesgos laborales: José Enrique Muñoz
 - Prácticum “Máster del profesorado”: Carmen Castillo
 - Programa Patrimonio: Laura López.
 - Grupo de trabajo de Flamenco: Miguel Ángel Moreno.
 - Plan de Igualdad y Coeducación: Inma Contreras.
- También nos vamos a relacionar con **otros colectivos preocupados por la Educación Ambiental**, como grupos ecologistas (Ecologistas en acción), Conservacionistas (Grupo Serbal), o colectivos de profesor@s como los pertenecientes a “Escuelas por el clima” o “Teachers for future”, empresas de educación ambiental (como Green Globe sensibilidad y proyectos medioambientales), y con el **Ayuntamiento de Roquetas**.
- Celebraremos las **efemérides** más importantes relacionadas con el Medio Ambiente:
 - Día Mundial de los Humedales (2 de febrero)
 - Día Mundial de la Tierra (22 de abril)
 - Día Mundial del Medio Ambiente (5 de junio)
 - y otras actividades relacionadas como el movimiento “Fridays for future”.

7.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y ACTUACIONES

En cuanto a la **programación de las actividades y actuaciones** de cada Proyecto es la siguiente:

7.1. MEDIO LITORAL Y ENTORNO MARINO



TEMPORALIZACIÓN	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	
A lo largo del curso	Convocatoria de actividades y talleres que surjan y divulgación de sus avances. Coordinación con Empresas y Organizaciones externas al Centro. Gestión de recursos del Centro.	Coordinador Aldea. Equipo Aldea. Equipo directivo.	Foros de coordinación, Facebook, twitter y/o el Rincón de Educación Ambiental. Distintos recursos materiales disponibles por el Centro y personal externo.	Todos
Primer trimestre	Trabajaremos Actividades de Aula con las fichas y unidades didácticas del programa, así como otros materiales, para el “Proyecto Correlimos”	Equipo Aldea	Facilitados por el Programa y de elaboración propia (censos de aves e insectos y ficha de flora) de la Ribera de la Algaida y de Punta Entinas-Sabinar	Todos

Segundo trimestre	"Proyecto Correlimos": Día de Inspección costera a la Ribera de la Algaida (marzo)	Equipo Aldea	Facilitados por el Programa y propios del profesorado y/o centro: prismáticos, guías de aves, aplicaciones de móvil, lupas de campo, guías de campo, etc.	Aula Específica, ESO y Bachillerato
	Proyecto Correlimos" Día de inspección costera a Punta Entinas (marzo)	Equipo Aldea de Educación de Adultos y otro profesorado interesado	Facilitados por el Programa y propios del profesorado y/o centro: prismáticos, guías de aves, aplicaciones de móvil, lupas de campo, guías de campo, etc.	Alumnado de educación de Adultos
Tercer trimestre	"Día del Litoral en el centro". Se realizará o el Día Mundial de la Tierra (22 de abril) o el Día Mundial del Medio Ambiente (5 de junio).	Equipo Aldea y profesorado interesado y de otros Planes y Programas	- Paneles de la Exposición "El litoral de Andalucía. Conservación y educación ambiental" de la Consejería. - Exposición de material recolectado y elaborado por el alumnado.	Todos
	Participación en el "Certamen de experiencias didácticas", con las otras líneas de intervención (mayo)	Equipo Aldea	Material elaborado por el alumnado y el profesorado	ESO
	Valoración del proyecto y memoria final (mayo-junio)	Equipo Aldea y del Coordinador del Programa	Evaluación interna y la del Programa en Séneca	Todos

7.2. ECOSISTEMAS FORESTALES, FLORA SILVESTRE Y ECOHUERTO



TEMPORALIZACIÓN	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	NIVELES
A lo largo del curso	Convocatoria de actividades y talleres que surjan y divulgación de sus avances. Coordinación con Empresas y Organizaciones externas al Centro. Gestión de recursos.	Coordinador Aldea. Equipo Aldea. Equipo directivo.	Foros de coordinación, Facebook, twitter y/o el Rincón de Educación Ambiental. Distintos recursos materiales disponibles por el Centro y personal externo.	Todos
	Trabajaremos Actividades de Aula de las fichas y UD vinculadas al medio forestal, plantas y hongos.	Equipo Aldea	Facilitados por el Programa y de elaboración propia	Todos
	Mantenimiento del jardín: limpieza, riego...	Equipo Aldea y cualquier persona interesada de la comunidad educativa.	Herramientas de jardinería	Aula Específica y ESO
	Mantenimiento del huerto			

Primer Trimestre	Diseño general de las distintas zonas ajardinadas del instituto y huerto	Equipo Aldea y Equipo directivo	Material bibliográfico "Arboles bosques de vida" de Aldea y otros materiales sobre huerto y jardín	Profesorado
	Preparación de los neumáticos para su uso en el jardín (limpieza, imprimación, corte, pintado...)	Profesorado de Tecnología	Neumáticos, pintura.	ESO
	Elección de las plantas para el jardín y el huerto	Profesorado	Fichas de "El Monte Mediterráneo", material: "Arboles bosques de vida" y otros.	ESO
	Gestiones para obtener los plantones y semillas para el huerto y jardín, así como la tierra, sustrato, abono, herramientas ...	E. Aldea	viveros forestales., donaciones del alumnado, etc	Profesorado
	Diseño artístico en el jardín delantero	Profesor@s	Conocimientos y estilo propio	Profesorado
	Puesta en marcha del jardín y huerto: riego por goteo, remodelación de caballones y aireación	Profesorado	Material propio del centro. Semillas y plantones del Proyecto semilla, viveros forestales, etc.	ESO
Segundo trimestre	Mantenimiento del Jardín y nuevas plantaciones. Se hará un calendario de mantenimiento y limpieza una vez a la semana con grupos de la ESO, en la hora de tutoría u otra.	Equipo Aldea	Riego y herramientas de jardinería. Plantas y semillas	ESO
	Mantenimiento del huerto y nuevas siembras adecuadas a la época.			
	Siembra de "Las semillas del jardín botánico vuelan a mi centro"(romeros, lavandas, tomillos, algarrobo y lentisco)	Profesorado	Kits de materiales para la creación de un vivero en el centro, de Aldea. Laboratorio de C. Naturales. Envases reutilizados	ESO
	Estudio de la vegetación de nuestro entorno	Profesorado de Biología	Recursos de aldea y propios. Fichas de campo del proyecto "Correlimos"	ESO
	Taller y exposición de Bonsáis	Profesor Dpto. Biología. Equipo Aldea	Colección particular de bonsáis. Patios interiores.	Todos los niveles.
	Ruta a pie al "Jardin del Sol", para ver nociones de urbanidad y construcción de casas-nido con tetrabrik.	Profesorado de Biología	Ayuntamiento de Roquetas y Ecologistas en acción	ESO
Tercer trimestre	Mantenimiento del jardín y nuevas plantaciones.	E. Aldea	Riego y herramientas de jardinería.	ESO
	Mantenimiento del huerto, nuevas siembras adecuadas a la época y recogida de productos		Plantas y semillas	

	Organización del mantenimiento del jardín en los meses de verano	Comisión de mantenimiento del jardín		Profesorado y Eq. Directivo
	Valoración final del proyecto , difusión del mismo y elaboración de una memoria final con propuestas de mejora concretas para el próximo curso. (mayo-junio)	Equipo Aldea Equipo directivo, padres/madres	Divulgación a través del Rincón de Educación Ambiental, páginas web del centro, Moodle, Facebook, Twitter...	Todos



7.3. ACTIVIDADES TRANSVERSALES DE SOSTENIBILIDAD

TEMPORALIZACIÓN	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	NIVELES
A lo largo del curso	Iremos trabajando el tema del reciclaje, reducción de residuos y economía circular	Equipo Aldea, Tutores, Equipo directivo, Coordinación Formajoven	Apartados por el Programa Recapacicla (unidades didácticas, fichas, y cortos) y otros de Forma joven	todos
Primer Trimestre	Elaboración de contenedores de reciclaje por clase	Equipo Aldea. Tutor@s.	Elaboración propia	Todos
	Fabricación de material de decoración navideña para las aulas con material reutilizado	Profesorado y tutores	Material reutilizado	Todos
	Exposiciones para valorar la oralidad con el tema: "cómo es el reciclaje en tu casa"	Profesorado	Aula	Todos
Segundo trimestre	Continuar con la separación de residuos en clase y potenciar el residuo cero	Profesorado	Materiales el programa y propios	Todos
	-Taller de elaboración artesanal de jabón	Profesorado Ciencias	Dpto. de Biología-Geología y Física-Química	Algunos grupos de ESO y Educación Adultos
Tercer trimestre	Participación en el Certamen de Experiencias didácticas (mayo)	Equipo Aldea	Material elaborado por el alumnado y el profesorado	ESO
	Valoración del proyecto y memoria final (mayo-junio)	Equipo Aldea y del Coordinadora Programa	Evaluación interna y la del Programa en Séneca	ESO y Bachillerato

8.- RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES.

- Como **recursos humanos** contamos con la gran ayuda de l@s conserjes, personal de mantenimiento del centro, el Equipo Aldea (profesorado y alumnado), Equipo Directivo y madres y padres del AMPA.
- También contamos con la ayuda de Organizaciones No Gubernamentales como Ecologistas en Acción y Serbal, empresas de educación ambiental (como Green Globe sensibilidad y proyectos medioambientales), y Organismos como el Ayuntamiento de Roquetas.
- Utilizaremos la guía de **Recursos Didácticos del Programa ALDEA** (Guía didáctica del proyecto, Fichas descriptivas de especies, Unidades didácticas, cuadernillos, vídeos, cuentos...) y estamos recopilando material adicional sobre flora, fauna, yacimientos arqueológicos, usos e intervención humana de la zona y Medio Ambiente en general. Hemos elaborado material propio para realizar la Inspección costera en la Ribera de la Algaída, así como guías de plantas de nuestro Jardín.
- Utilizaremos también recursos como **Google Maps o Google Earth** y aplicaciones de móvil como “**La enciclopedia de las aves de España**”, de la SEO “**Arbolapp**”, o **PlantNet**, así como algunas webquests sobre la zona que hemos elaborado años anteriores.
- Entre los recursos para Pleamar contamos con **prismáticos, lupas de campo, guías de campo** para clasificación de especies, y las lupas y microscopios del laboratorio de Ciencias Naturales del centro (para observación de protozoos y algas de las charcas).
- Podemos disponer del material que necesitemos del **Aula-Taller de Tecnología** del instituto y del **Aula de Informática**.
- Disponemos de material de los **Laboratorios de Física y Química** y de **Biología y Geología**.
- También disponemos de material audiovisual y otros recursos de las **Aulas del Bachillerato de Artes**.

9.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DE LAS ACTUACIONES PREVISTAS.

- Utilizaremos diversos instrumentos de comunicación y evaluación, entre ellos las **tutorías, el correo electrónico y tablón de anuncios de Aldea** (localizado en la zona del tablero de ajedrez, en el IES).
- Utilizaremos la **página web del centro** (<https://ies-sabinar.com/>), así como **Facebook** (<https://es-es.facebook.com/iessabinar/>) y **Twitter** (https://twitter.com/ies_sabinar).
- Se realizarán diferentes **productos finales** como presentaciones orales, elaboración de vídeos tipo documental, ejemplares (no vivos) de material recolectado, elaboración de maquetas, elaboración de trípticos, Informes sobre flora y vegetación, etc.
- El alumnado realizará **cartelería** variada según los proyectos.
- Usaremos la **Plataforma Colabora** para compartir experiencias y **MOODLE de ALDEA**
- Posiblemente, participaremos en el **Certamen de Experiencias Didácticas Aldea**.

10.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- El equipo de Profesores/es tras la **Evaluación inicial** realizada para hacer este Plan de Actuación, iremos haciendo un seguimiento continuo, adaptando el programa a la realidad de nuestro centro.
- Como hemos indicado anteriormente mantendremos al menos una **reunión presencial al trimestre** los componentes del E. Aldea.
- En el tercer trimestre haremos una **evaluación interna**, que será realizada por el Equipo Aldea en una memoria final con propuestas de mejora concretas para el próximo curso.
- Como **indicadores de logro** utilizaremos:
 - Grado de consecución de las actividades programadas.
 - Grado de consecución de la temporalización programada.
 - Adecuación de los recursos humanos, materiales y espacios utilizados.
 - Adecuación de la metodología didáctica y pedagógica utilizada en las distintas actividades.
 - Valoración del clima de convivencia.
- Intentaremos hacer el seguimiento de las distintas actividades a través de **rúbricas**, así comprobaremos si han tenido éxito o hay que cambiar de cara a al próximo curso

"Una sociedad crece bien cuando las personas plantan árboles cuya sombra saben que nunca disfrutarán" ☘ Proverbio Griego



Equipo Aldea del IES Sabinar

Roquetas de Mar, 23 de noviembre de 2022