

A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL IES SABINAR DE ROQUETAS DE MAR

El pasado mes de octubre el IES Sabinar celebró cuarenta años de antigüedad. A lo largo de este tiempo, nuestro Centro se ha consolidado como una institución educativa de referencia dentro del municipio de Roquetas de Mar. Conscientes de que este prestigio es fruto del buen hacer profesional, en concurrencia con el apoyo que el resto de miembros de la comunidad educativa nos brinda cada día. Padres y madres, alumnado y profesorado compartimos la ilusión y la búsqueda de una educación de calidad que le dé a nuestros/as jóvenes un futuro de prosperidad.

El día martes 8 de diciembre se publicó en el diario *La Voz de Almería* un artículo cuyo titular rezaba: “Agravio para los alumnos del IES Sabinar por la ausencia de clases online”. A la falta de verdad del titular se suman una serie de afirmaciones, veladas acusaciones y cuando menos una clamorosa falta de contrastación de la realidad de los hechos. Como docentes sabemos que no hay educación ni conocimiento posibles sin la luz de la verdad. Es por esto que el Equipo Directivo se ve en la necesidad de aclarar lo que sobre nuestro Centro se vierte en el mencionado artículo.

“Agravio por ausencia de clases online”

El artículo asocia ausencia de la clase sincrónica, la retransmisión en videollamada de la clase presencial al grupo de alumnos/as que se encuentra ese día en sus casas, con ausencia de clases online. Desde principio de curso el Centro ha tomado una serie de medidas para garantizar el desarrollo telemático de la enseñanza, tanto en caso de posible confinamiento total o parcial, como en caso de alumnado en cuarentena. Se acordó implementar el uso de la plataforma de enseñanza online Moodle. Todo el profesorado ha creado cursos en esta plataforma e informado de ello a su alumnado. A día de hoy es una herramienta totalmente incorporada al proceso de enseñanza-aprendizaje, no solo empleada en casos de confinamiento o cuarentena, sino en el día a día de un buen número de materias del currículum.

El alumnado y el profesorado que sigue la opción de la semipresencialidad –la mitad de los grupos de 4º ESO y Bachillerato asiste en días alternos- también utilizan la plataforma Moodle, así como otros recursos que ofrecen las nuevas tecnologías. El profesorado es consciente de que el alumnado de 2º de Bachillerato se enfrentará a la EBAU. Se garantiza la explicación y refuerzo de todos los contenidos, a fin de que el alumnado que no asiste ese día al Instituto no se quede descolgado de los avances de la materia. Por todo ello, concluimos que en el IES Sabinar sí hay atención online a nuestro alumnado.

“Amparo a la Delegación de Educación”

Leemos en el primer párrafo que “los padres y madres del alumnado del IES Sabinar” buscarán *amparo* en la Delegación de Educación. Pasemos por alto que se pretende hablar por los progenitores de los más de 1000 alumnos y alumnas del Centro, y vayamos a lo que nos ocupa. ¿De qué amparo habla la noticia? Nuestra sorpresa es mayúscula: una persona acude en busca de amparo o protección a una instancia superior para que le sea reestablecido un derecho que le ha sido arrebatado, o se la proteja de algún abuso. Es mayúscula, sí, nuestra



sorpresa porque el IES Sabinar está llevando a cabo una opción de enseñanza semipresencial, que están siguiendo numerosísimos centros educativos de toda Andalucía. Sobra decir que todos ellos lo hacen dentro de la legalidad vigente, bajo el amparo de la Circular de 3 de septiembre de 2020, relativa a las medidas de flexibilización para el curso 2020/2021, de la Junta de Andalucía. Cabe preguntarse dónde está el agravio cometido por el IES Sabinar, cuando lo que ha hecho nuestro Centro es acogerse a una opción organizativa ofrecida por la propia Junta de Andalucía. Por todo ello, concluimos que en el IES Sabinar no se están vulnerando los derechos que asisten a nuestros padres y madres y a nuestro alumnado.

“La negativa del Claustro del IES Sabinar”

Se recoge en el artículo que el Claustro, como órgano soberano en esta materia, basa su negativa en las reticencias y temores del profesorado de no ver expuesta su imagen personal y profesional. El no siempre buen uso de las redes sociales hace que los temores y reticencias del profesorado sean –tristemente- fundados y lícitos. No queremos partir de la desconfianza, ni confundir temores con hechos probados. Pero sí solicitamos el necesario sentimiento de empatía hacia el argumento del profesorado que no hemos encontrado en el artículo.

“La preocupación de los padres y madres del Sabinar”

Compartimos la preocupación de los padres y madres del Sabinar. Sus hijos e hijas son nuestros alumnos y alumnas. Cuando un chico o chica del IES Sabinar brilla en alguna actividad o campo, dentro o fuera de nuestros muros, es un orgullo para el Centro. De corazón queremos decirles a todos/as ellos/as que el profesorado más directamente afectado por la semipresencialidad, está totalmente implicado, para que su alumnado saque lo mejor de sí y obtenga los mejores resultados académicos. En el momento en que el Claustro –mes de noviembre- sometió a votación optar por otro modelo organizativo, el profesorado mostró su satisfacción con el cumplimiento de las programaciones, y por el buen funcionamiento de la dinámica de la semipresencialidad. Se valoraron positivamente las ventajas que esta opción presentaba: baja ratio por aula, lo que facilita una mayor atención al alumnado; creación de nuevos materiales –muchos online como se ha mencionado al principio- para suplir la presencialidad; el reto de un trabajo más autónomo del alumnado que lo entrenará para la enseñanza -telemática en muchos casos- universitaria, etc. Asimismo, se entendió que era mejor esperar a tener los resultados académicos de la 1ª evaluación y retomar en enero la decisión de si se sigue con esta modalidad o se cambia a otra.

Desde que el Covid-19 llegó a España nuestras vidas han cambiado. Desde marzo del curso anterior, todos/as nosotros/as hemos tenido que aprender a vivir de otra manera. La mayoría de las veces sin ensayo previo, sin tener muy claro ni el qué, ni el cómo, ni sobre todo el porqué. Aprendimos que debajo de esa palabra que sonaba tan moderna, teletrabajo, se escondían muchas horas, demasiadas, delante de un ordenador. Fue un reto, está siendo un reto, pero queremos que dentro de cuarenta años los/as roqueteros/as sigan diciendo con orgullo: ¡yo estudié en el Sabinar!

