

PROGRAMACIÓN
ACT 1º ESOPA (SEMIPRESENCIAL)

| | |
|---|----|
| Introducción | 2 |
| Justificación y contextualización | 2 |
| Objetivos generales | 4 |
| Objetivos del ACT en la ESOPA | 5 |
| Contribución a las competencias clave | 6 |
| Contenidos, estándares de aprendizaje y criterios de evaluación relacionados | 7 |
| Secuenciación | 20 |
| Metodología | 20 |
| Medidas adoptadas contra el abandono | 22 |
| Evaluación: Instrumentos, criterios de calificación aplicados a los instrumentos y recuperación de los aprendizajes no adquiridos | 23 |
| Atención a la diversidad | 27 |
| Recursos | 29 |
| Anexo I : Ponderación criterios de evaluación | 30 |
| Anexo II : Criterios comunes de Centro para la expresión oral y escrita | 32 |
| Anexo III: Informe individualizado del alumnado para la convocatoria extraordinaria | 33 |
| Anexo IV: Posibles modificaciones causadas por la pandemia COVID 19 | 38 |

Programación específica ACT (1º ESOPA semipresencial)

Introducción:

La presente programación, hace referencia a la enseñanza de ACT (1º ESOPA semipresencial) La ESOPA, (enseñanza obligatoria para personas adultas), es una enseñanza cuya finalidad esencial, es dotar a la población adulta que carece del reconocimiento oficial de haber alcanzado los niveles competenciales de la ESO de dicho reconocimiento. Para ello esta enseñanza se estructura de una forma modular en tres ámbitos, separados en 2 niveles.

Los requisitos de acceso, convalidaciones promoción, titulación etc., se encuentran desarrollados en la Orden 28/12/2017.

La ESOPA, está regulada pues, por la Orden 28/12/2017 de manera específica.

El resto de referentes legales no especificados en esta Orden, son los mismos que para la Educación Secundaria Obligatoria y por ende se rigen por dicha normativa. (Decreto 111/2016, de 14 de junio y Orden de 14 de julio de 2016).

Por tratarse de una enseñanza semipresencial, debemos referirnos de manera específica al Decreto 359/2011. Por el que se regulan las enseñanzas semipresencial y a distancia de la educación permanente de personas adultas en Andalucía

Estas enseñanzas han sido encomendadas en nuestro Centro, para su impartición, al departamento de Informática y Tecnología siendo el encargado de la docencia de las mismas, D. Rafael Gómez Peralvo. Perteneciente a dicho departamento y funcionario definitivo en el Centro..

Con esta perspectiva legal y usando la misma como punto de partida, elaboraré la presente programación, adaptada a las condiciones particulares que he detectado en los primeros días de curso en el alumnado, sus motivaciones y sus expectativas para este curso.

Justificación y contextualización: Antecedentes:

Partiendo del análisis de los resultados del alumnado en cursos anteriores, detectamos siempre el mismo patrón. Por ello año tras año, desde este departamento intentamos mejoras en los mismos.

Los problemas son fundamentalmente de una doble casuística:

- a) Falta de un nivel curricular acorde con las enseñanzas que se van a cursar, debido fundamentalmente a un abandono temprano o traumático de las enseñanzas que se pretenden retomar.
- b) Una falta inicial de asistencia desde el principio de curso. Esto, difícilmente solucionable por nuestra parte y que creemos obedece en la mayoría de los casos, a la utilización por parte del alumno matriculado en el uso de dicho justificante de matrícula, para otros tramites ajenos a su propia educación.

El tipo de alumnado en nivel I (semipresencial) presenta unos desfases curriculares muy marcados, debido en su mayoría al abandono escolar hace bastantes años, también es

muy numeroso el alumnado extranjero, cuyo conocimiento del idioma, dificulta el acceso al currículo.

Las pruebas iniciales realizadas al alumnado denotan un nivel competencial de 4º ó 5º de primaria.

La asistencia a clase será básica por lo tanto, para poder alcanzar el adecuado nivel en el desarrollo de las competencias básicas de este alumnado, ya que aunque insistiremos diariamente en repasar los contenidos del día anterior, no podremos perder el mínimo tiempo debido a las carencias anteriormente citadas y que se han detectado.

Características específicas del alumnado y motivación del mismo:

Debido al gran abanico de circunstancias particulares que acontecen en este tipo de alumnado, en su mayoría adulto y que abandonó por causas muy variadas el sistema educativo en su momento, hemos de implementar una serie de medidas, acordes a las circunstancias de la mayoría, de forma que esta oportunidad que se presenta para muchos de ellos/as, les sea lo más provechosa posible.

Por ello hemos establecido un tipo de enseñanza en comunidad o colaborativa, de forma que el alumnado cree pequeños grupos en clase para el desarrollo de las actividades, siendo esta una motivación más para la asistencia a la misma.

Es fundamental, crear la estructura de grupo y con ello evitar al máximo que pueda surgir la apatía o desgana, por ver inalcanzables las metas propuestas.

El análisis de los resultados de la evaluación inicial y el número de alumnos/as limitado, permite dedicar mucho tiempo a la observación directa del alumnado, así como a una participación diaria en las actividades de clase, que serán valoradas y que el alumnado por ello considerará y valorará su importancia.

Por otra parte en estas circunstancias, la función del docente recupera la labor de maestro guiador del aprendizaje, perdiendo por ello en muchos casos el alumnado, parte de la competencia en autonomía personal.

Esta autonomía personal se irá recuperando por parte del alumnado, con el avance en la adquisición de conocimientos, el manejo de las herramientas y recursos. Esto es sin duda una satisfacción personal que le motiva en su avance

El número de actividades que se realizarán por el alumnado de manera independiente en su casa será mínimo, ya que los quehaceres diarios de cada cual, no les permiten realizarlas y estas se transforman en una herramienta contraria a su función motivadora.

Hemos por otra parte de procurar un ambiente distendido en clase y valorar el esfuerzo que supone la asistencia del alumnado y su implicación en las tareas que se les encomiendan.

También y así mismo, hacer ver y exigir un comportamiento acorde a la edad adulta.

OBJETIVOS:

OBJETIVOS GENERALES:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

OBJETIVOS DEL ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO.

Los objetivos de este ámbito van encaminados al desarrollo de competencias matemáticas, científicas, tecnológicas innovadoras elementales, para interpretar y comprender aspectos fundamentales del entorno. Posibilitarán, a su vez, el acceso a niveles superiores orientados a la consecución de la titulación correspondiente.

El objetivo principal es el de proporcionar una cultura científica básica, que dote al alumnado adulto de los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios que le permitan ser competente en las actividades que su vida diaria o sus perspectivas de mejora profesional le planteen.

1. Utilizar las estrategias propias del trabajo científico y tecnológico, como son la detección de necesidades, el planteamiento de problemas, la formulación y discusión de la posible solución, la emisión de hipótesis y su comprobación experimental y la interpretación y comunicación de los resultados para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana.
2. Obtener, seleccionar y procesar información sobre temas científicos a partir de distintas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, así como procesar, contrastar y aplicar sus contenidos a problemas de naturaleza científica y tecnológica.
3. Expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia.
4. Valorar las aportaciones de la ciencia y la tecnología para dar respuesta a las necesidades de los seres humanos y mejorar las condiciones de su existencia, así

como para apreciar y disfrutar de la diversidad natural y cultural, participando en su conservación, protección y mejora.

5. Abordar con autonomía y creatividad problemas de la vida cotidiana trabajando de forma metódica y ordenada, confiando en las propias capacidades para afrontarlos, manteniendo una actitud perseverante y flexible en la búsqueda de soluciones a estos problemas, tanto de forma individual como colectiva.
6. Comprender la utilidad de procedimientos y estrategias propias de las matemáticas y saber utilizarlas para analizar e interpretar información en cualquier actividad humana.
7. Desarrollar actitudes y hábitos favorables a la promoción de la salud personal y comunitaria, facilitando estrategias que permitan hacer frente a los riesgos de la sociedad actual en aspectos relacionados con la alimentación, el consumo, las drogodependencias, la sexualidad y la práctica deportiva.
8. Reconocer el papel que hombres y mujeres han protagonizado a lo largo de la historia en las revoluciones científicas, así como las principales aportaciones que han marcado la evolución cultural de la humanidad y sus condiciones de vida.
9. Conocer las principales contribuciones de las materias del ámbito al desarrollo de las I+D+I en Andalucía, sobre todo en el campo de la sostenibilidad y en la conservación de los bienes naturales de nuestra comunidad autónoma.

COMPETENCIAS CLAVE:

El Ámbito científico-tecnológico posee sin duda, tanto por el conjunto de objetivos y contenidos que aborda como por el método y la forma de adquirir el conocimiento sobre la realidad física, social y natural, potencialidades educativas singularmente adecuadas para la adquisición de las competencias clave.

Así, contribuye a la competencia en comunicación lingüística (CCL) mediante la adquisición de vocabulario específico, que ha de ser utilizado en los procesos de búsqueda, análisis, selección, resumen y comunicación de información. La lectura, interpretación y redacción de documentos científicos, técnicos e informes, contribuyen al conocimiento y a la capacidad de utilización de diferentes tipos de textos y sus estructuras formales.

La competencia matemática (CMCT) está en clara relación con los contenidos de todo el ámbito, especialmente a la hora de hacer cálculos, analizar datos, elaborar y presentar conclusiones, ya que el lenguaje matemático es indispensable para la cuantificación de los fenómenos físicos, químicos y naturales. La competencia en ciencia y tecnología se desarrolla mediante la adquisición de un conocimiento científico y tecnológico básico, y el análisis de los grandes problemas que hoy tiene planteados la humanidad en relación con el medio ambiente.

A la competencia digital (CD) colabora en la medida en que el alumnado adquiera los conocimientos y destrezas básicas para ser capaz de transformar la información en conocimiento, crear contenidos y comunicarlos en la red, actuando con responsabilidad y valores democráticos, construyendo una identidad equilibrada emocionalmente.

Mediante la búsqueda, investigación, análisis y selección de información útil para abordar un proyecto, así como el análisis de objetos o sistemas científicos-tecnológicos, se desarrollan estrategias y actitudes necesarias para el aprendizaje autónomo, contribuyendo a la adquisición de la competencia de aprender a aprender (CAA).

La competencia en conciencia y expresión cultural (CEC) implica conocer, comprender, apreciar y valorar con espíritu crítico, con una actitud abierta y respetuosa, las diferentes manifestaciones culturales, artísticas y científicas. La ciencia no es solo una forma de entender y explicar la naturaleza a lo largo de la historia, sino que forma parte del día a día.

Contribuye al desarrollo de la competencia social y cívica (CSC) la mejora de la comprensión de la realidad social y natural, como la superación de los estereotipos de género en el aprendizaje de las ciencias y las tecnologías, así como la valoración de la importancia social de la naturaleza como bien común que hay que preservar.

La aportación a la competencia en sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP), se concreta en la metodología para abordar los problemas científicos-tecnológicos y se potencia al enfrentarse a ellos de manera autónoma y creativa.

CONTENIDOS, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN RELACIONADOS

Antes de pasar a presentar los diferentes bloques de contenidos que componen cada uno de los niveles y Módulos de la etapa, conviene explicitar algunos aspectos esenciales para comprender mejor su organización y sentido. En primer lugar, se ha de iniciar el proceso de enseñanza a partir del conocimiento de los números naturales, fraccionarios, decimales y enteros como base para futuros aprendizajes, ya que su utilización nos posibilita la comunicación de una variedad de mensajes precisos. De este modo, en situaciones cotidianas pueden resolverse cálculos relacionados con aspectos del hogar, bancarios, compras, pago de recibos, entre otros. Se incluirán, a su vez, contenidos encaminados a la adquisición de las capacidades necesarias para el manejo de datos numéricos y su representación en función de los contextos. Se pretende con ello ampliar progresivamente el lenguaje matemático. Por otra parte, los bloques incluyen contenidos que sirven para relacionar la proporción que existe entre la realidad y su representación en el plano mediante la escala. También incluyen el tanto por ciento como aplicación de la proporcionalidad y su utilización en actividades diarias. En los

distintos medios, los mensajes se expresan de diferentes formas: numéricas y gráficas. Por ello se incorporan contenidos fundamentales para que el alumnado adquiriera la capacidad de recopilar, ordenar, interpretar y representar datos de la misma situación en diversas formas utilizando los recursos matemáticos apropiados.

En segundo lugar, medir aquello que nos rodea nos servirá para aprender a interpretar mejor nuestro entorno cercano. Los contenidos, por tanto, también están orientados a representar parte de nuestro espacio, manipulando las herramientas necesarias para la construcción de figuras geométricas en el plano. Asimismo, el alumnado se iniciará, de forma progresiva, en el uso de los medios tecnológicos y los recursos que éstos ofrecen, teniendo en cuenta los aspectos éticos y actitudinales en su utilización. Las personas adultas deben comenzar a utilizar ciertas herramientas que las tecnologías ponen a su disposición. De ahí que en los bloques de contenidos que a continuación se presentan se incluya su conocimiento y su uso a nivel básico.

Desde otra perspectiva, los contenidos se orientarán hacia la toma de conciencia de las personas como parte del mundo de los seres vivos, entendiendo cuáles son las características que las hacen semejantes y diferentes. Se estudia de este modo la célula como la unidad más elemental de la vida, así como la existencia de seres monocelulares y pluricelulares. Se incluyen también aspectos elementales relacionados con la reproducción y la genética, ya que en los medios de comunicación constantemente aparecen noticias sobre descubrimientos relacionados con dichos temas y para poder entender el significado básico de dichos mensajes es necesario que se posean ciertos conocimientos que ayuden a relacionar estas informaciones. Asimismo, se abordará la importancia del mundo vegetal y el mundo animal, y dentro de éste la especie humana, y el papel que todos ellos desempeñan en el ciclo de la vida y el equilibrio de nuestro planeta.

En tercer lugar, en los bloques de contenidos se incluyen aspectos que resaltan la importancia de seguir una dieta equilibrada y la adopción de hábitos de vida saludable, y su repercusión no sólo a nivel individual, sino también en lo que a la salud colectiva y al medio se refiere. Reconocer las características de la biosfera, que posibilita la vida y los distintos tipos de medio explica, a su vez, la diversidad de especies en función de su hábitat. También se incluyen contenidos que contribuyan a entender el ciclo de la vida y fomenten el consumo responsable de los recursos, que determinan la supervivencia de las especies en el planeta. Los seres vivos tienen la misma composición y para poder sobrevivir dependen del medio y de los recursos que éste ofrece. El futuro del mismo depende, en gran medida, de las actitudes que posean las personas en cuanto a la conservación y gestión de los recursos, de ahí que los contenidos del ámbito en su conjunto favorezcan la adopción de una actitud de compromiso de las personas con su entorno desde una perspectiva sostenible.

Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

NIVEL I (1º ESOPA semipresencial)

MÓDULO I BLOQUE 1. LAS MATEMÁTICAS EN UN MUNDO TECNOLÓGICO

1. Estudio de los números naturales. Múltiplos y divisores. Cálculo del mínimo común múltiplo de una serie de números dados.
2. Representación de expresiones verbales comunes a través del lenguaje matemático. Números enteros. Operaciones de cálculo básico utilizando la jerarquía. Potencias de exponente natural.
3. Raíces cuadradas: cálculo exacto o aproximado.
4. Aplicación de los números racionales a distintos contextos. Su expresión decimal y fraccionaria. Paso de decimales a forma de fracción y de forma de fracción a decimales realizando aproximaciones. Operaciones con números racionales utilizando la jerarquía.
5. Realización de estimaciones en cálculos con números decimales. Aproximaciones y redondeos. Cifras significativas.
6. Estrategias para resolver problemas: organizar la información visualmente, reducir el problema a otro conocido. Método de ensayo-error. Importancia del análisis de los resultados en problemas aritméticos.
7. Análisis de los elementos de un ordenador: funcionamiento, manejo básico y conexión de dispositivos. Interconexión de ordenadores.
8. Empleo del ordenador para elaborar, organizar y gestionar información. El sistema operativo. Instalación de programas y realización de tareas básicas de mantenimiento del sistema. Almacenamiento, organización y recuperación de información en soportes físicos locales y extraíbles.
9. Conocimiento y aplicación de las funciones y procedimientos básicos del procesador de texto en la edición y mejora de documentos.
10. Uso de herramientas y programas que faciliten los cálculos numéricos: hoja de cálculo, calculadoras online.
11. Tecnologías de la información y de la comunicación. El ordenador como medio de comunicación. Internet.
12. Servicios básicos de las TIC. Páginas web. Uso de navegadores. Búsqueda de información, técnica y estrategia de búsqueda. Repositorios de vídeo e imágenes. Correo electrónico, creación de una cuenta personal. La propiedad y la distribución del software y de los recursos: tipos de licencias de uso y distribución. E-Learning. Plataformas educativas online en Andalucía.

Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

1. Utilizar los números naturales, enteros, fraccionarios y decimales de forma apropiada, teniendo en cuenta la situación de trabajo y aplicando de forma correcta la jerarquía en cualquier tipo de operación. CMCT, CAA.
 - 1.1. Realiza operaciones combinadas entre números enteros, decimales y fraccionarios, con eficacia, bien mediante el cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, calculadora o medios tecnológicos utilizando la notación más adecuada y respetando la jerarquía de las operaciones.
 - 1.2. Desarrolla estrategias de cálculo mental para realizar cálculos exactos o aproximados valorando la precisión exigida en la operación o en el problema.
 2. Conocer distintas estrategias para la resolución de problemas aritméticos. CMCT, CAA, SIEP.
 - 2.1. Emplea adecuadamente los distintos tipos de números y sus operaciones, para resolver problemas cotidianos contextualizados, representando e interpretando mediante medios tecnológicos, cuando sea necesario, los resultados obtenidos.
 - 2.2. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas.
 - 2.3. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia.
 3. Reconocer la importancia del análisis de la solución en problemas de corte aritmético. CMCT, CAA.
 - 3.1. Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad.
 - 3.2. Reflexiona sobre los procesos desarrollados, tomando conciencia de sus estructuras; valorando la potencia, sencillez y belleza de los métodos e ideas utilizados; aprendiendo de ello para situaciones futuras; etc.
 4. Instalar y configurar adecuadamente los distintos periféricos de un ordenador preparándolo para su uso. CD, CMCT.
 - 4.1. Utiliza adecuadamente equipos informáticos y dispositivos electrónicos.
 - 4.2. Describe las formas de conexión en la comunicación entre dispositivos digitales.
 - 4.3. Explica cómo se almacena la información en diferentes formatos físicos, tales como discos duros, discos ópticos y memorias, valorando las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos.
 5. Conocer y adoptar la terminología básica utilizada en Internet como términos usuales del vocabulario personal y de la vida cotidiana. CD, CMCT, CSC.
 - 5.1. Utiliza con propiedad conceptos específicamente asociados al uso de Internet.
 6. Elaborar, almacenar y recuperar documentos usando distintos programas y aplicaciones en función del uso o del formato elegido. CD, CMCT, CCL, CAA.
 - 6.1. Instala y maneja programas y software básicos.
 7. Acceder a Internet para la utilización de servicios básicos: navegación por Internet, creación y utilización de correo electrónico, búsqueda de información... CD, CAA, CCL, CSC.
 - 7.1. Localiza, intercambia y publica información a través de Internet empleando servicios de localización, comunicación intergrupala y gestores de transmisión de sonido,

imagen y datos.

8. Hacer un uso correcto, legal y seguro de la información y los datos que circulan en la red. CD, CMCT, CSC.
 - 8.1. Conoce las medidas de seguridad aplicables a las posibles situaciones de riesgo al navegar por la red.
9. Analizar los factores que han provocado y propiciado el aprendizaje a distancia y las ventajas que conlleva en determinados casos. CD, CSC, CAA.
10. Conocer y utilizar las plataformas educativas online en Andalucía. CD, CAA.

BLOQUE 2. LATIERRA EN EL UNIVERSO

1. Principales modelos sobre el origen del Universo. Características del Sistema Solar y de sus componentes.
2. El planeta Tierra. Movimientos de traslación y rotación. Fenómenos naturales relacionados con el movimiento de los astros: estaciones, día y noche, eclipses y fenómenos similares. La esfera. Latitud y longitud. Husos horarios. Distancias y rutas sobre el globo terráqueo.
3. La notación científica y su importancia como lenguaje para expresar las medidas en el Universo. Introducción y lectura en la calculadora de números en notación científica.
4. Mapas y planos. Coordenadas cartesianas. Representación de puntos en el plano dadas sus coordenadas y viceversa. Búsqueda y localización de lugares sobre mapas y planos de Andalucía.
5. Representación de gráficas en el plano. Escalas numéricas y gráficas. Cálculo de distancias entre ciudades sobre un mapa.
6. La geosfera: introducción a la estructura interna de la Tierra.
7. La atmósfera: composición y estructura. Importancia de la atmósfera para los seres vivos.
8. La hidrosfera. El agua en la Tierra. Agua dulce y agua salada: importancia para los seres vivos. Los océanos. Olas, mareas y corrientes marinas. Importancia de los océanos en el clima.
9. Introducción al estudio de la biodiversidad. La clasificación de los seres vivos. La biodiversidad en Andalucía. Valoración de la importancia de la preservación de la biodiversidad. Características que hicieron de la Tierra un planeta habitable.

Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias y exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia. CMCT, CCL, CD, CEC.
 - 1.1. Identifica las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias.
 - 1.2. Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales.
2. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus

características y localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar. CMCT, CCL.

- 2.1. Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.
3. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses. CMCT.
 - 3.1. Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.
4. Usar correctamente y valorar la importancia de la notación científica para la expresión de medidas del Universo. CMCT, CAA.
5. Representar y localizar datos sobre ejes cartesianos. CMCT.
 - 5.1. Localiza puntos en el plano a partir de sus coordenadas y nombra puntos del plano escribiendo sus coordenadas.
6. Obtener información de planos y mapas calculando longitudes y superficies sobre ellos mediante el uso de escalas numéricas y gráficas, prestando especial interés a los de la comunidad andaluza. CMCT, CAA, CSC.
 - 6.1. Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica.
7. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra. CMCT.
 - 7.1. Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad.
 - 7.2. Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación.
8. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma. CMCT, CSC, CEC.
 - 8.1. Reconoce la estructura y composición de la atmósfera.
 - 8.2. Reconoce la composición del aire, e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen.
 - 8.3. Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.
9. Interpretar la distribución del agua en la Tierra. Reconocer la importancia de la hidrosfera para los seres vivos. CMCT, CD.
 - 9.1. Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta.
10. Identificar y reconocer las peculiaridades de los grupos de seres vivos más importantes, valorando la diversidad de formas de vida existentes, en particular en Andalucía, y la importancia de su preservación. CMCT, CAA.
 - 10.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de los grupos de seres vivos, destacando su importancia biológica.

11. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida. CMCT.
 - 11.1. Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él.

MÓDULO II BLOQUE 3. HISTORIA DE LA TIERRA Y DE LA VIDA

1. El relieve terrestre. Factores determinantes.
2. Erosión, transporte y sedimentación. Rocas sedimentarias.
3. Recursos geológicos. El patrimonio geológico andaluz.
4. La erosión del suelo y la desertificación. Su importancia en la región mediterránea.
5. Manifestaciones de la energía interna de la Tierra. Volcanes y terremotos. Riesgos sísmicos y volcánicos. Rocas ígneas y metamórficas.
6. Introducción a la tectónica de placas.
7. La célula. Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal. El ciclo celular. Mitosis: principales procesos, significado e importancia biológica.
8. La transmisión de la vida: cromosomas, genes y ADN. La medida del azar en la transmisión de la vida: sexo, fenotipo y genotipo, grupo sanguíneo, mutaciones, enfermedades hereditarias, etc. La ingeniería genética: ejemplos sencillos.
9. Evolución de los seres vivos: Pruebas de la evolución. Selección natural.
10. Historia de la Tierra y de la vida sobre la Tierra. Grandes hitos. Origen de la especie humana.
11. Evolución tecnológica: De la piedra al wifi.

Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

1. Identificar las acciones de los agentes geológicos externos en el origen y modelado del relieve terrestre, así como en el proceso de formación de las rocas sedimentarias. CMCT, CEC.
 - 1.1. Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad en su dinámica.
 - 1.2. Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.
2. Reconocer y valorar los principales recursos geológicos de Andalucía. CMCT, CEC.
 - 2.1. Reconoce la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos geológicos de Andalucía.
3. Reconocer y valorar los riesgos asociados a los procesos geológicos internos y la importancia de su prevención y predicción, así como las principales rocas originadas en dichos procesos. CMCT, CD, CSC.
 - 3.1. Relaciona los tipos de rocas originadas en los procesos geológicos internos.
 - 3.2. Justifica la existencia de zonas en las que los terremotos son más frecuentes y de mayor magnitud.
 - 3.3. Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico, existente en la zona en que habita y conoce las medidas de prevención que debe adoptar.

4. Determinar las analogías y diferencias en la estructura de las células procariotas y eucariotas, animal y vegetal, interpretando las relaciones evolutivas entre ellas. CMCT, CAA.
 - 4.1. Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.
5. Conocer de forma elemental los principales procesos que tienen lugar en la mitosis, e interpretar su significado e importancia biológica. CMCT, CCL.
 - 5.1. Reconoce las fases de la mitosis y establece su significado biológico.
6. Conocer que los genes están constituidos por ADN y ubicados en los cromosomas e interpretar el papel de la diversidad genética (intraespecífica e interespecífica) y las mutaciones a partir del concepto de gen. CMCT, CSC, CCL.
 - 6.1. Reconoce la función del ADN como portador de la información genética, relacionándolo con el concepto de gen.
 - 6.2. Reconoce y explica en qué consisten las mutaciones y sus tipos.
7. Exponer razonadamente los problemas que condujeron a enunciar la teoría de la evolución, los principios básicos de esta teoría y las controversias científicas, sociales y religiosas que suscitó. CMCT, CCL, CSC, CEC.
 - 7.1. Distingue las características diferenciadoras entre lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo.
8. Identificar y describir hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante y registrar algunos de los cambios más notables de su larga historia utilizando modelos temporales a escala. CMCT, CAA.
 - 8.1. Identifica y describe hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante, relacionándolos con los fenómenos que suceden en la actualidad.
 - 8.2. Reconstruye algunos cambios notables en la Tierra, mediante la utilización de modelos temporales a escala.
9. Conocer, a grandes rasgos, la evolución tecnológica a través de los hitos que han marcado la historia en respuesta a la búsqueda de soluciones a las necesidades humanas. CMCT, CD, CSC, CCL, CEC.
 - 9.1. Identifica los cambios tecnológicos más importantes que se han producido a lo largo de la historia de la humanidad.
10. Analizar objetos técnicos y su relación con el entorno y valorar su repercusión en la calidad de vida. CMCT, CD, CCL, CSC, CEC.
 - 10.1. Analiza objetos técnicos y su relación con el entorno, interpretando su función histórica y la evolución tecnológica.
 - 10.2. Elabora juicios de valor frente al desarrollo tecnológico a partir del análisis de objetos, relacionando inventos y descubrimientos con el contexto en el que se desarrollan.

BLOQUE 4. MATERIALES: DEL PAPEL A LOS PLÁSTICOS

1. Constitución de la materia: conceptos fundamentales de la naturaleza corpuscular de la

materia.

2. Magnitudes: masa, volumen, temperatura, presión y densidad.
3. Utilización de las unidades de medida. Sistema Internacional de Unidades. Valoración del Sistema Internacional de Unidades frente a otros sistemas de medida locales.
4. Reconocimiento de los distintos instrumentos de medida en nuestro entorno. Medida de longitud, masa, capacidad y tiempo. Cambios de unidades.
5. Medidas de superficie y volumen. Relación entre las medidas de capacidad y volumen.
6. Representación y medida de ángulos. Relación entre las unidades de medida de ángulos y las de tiempo.
7. Medidas de temperatura, presión y densidad.
8. Propiedades de la materia. Estados de agregación. Cambios de estado. Modelo cinético-molecular.
9. Sustancias puras y mezclas. Mezclas de especial interés: disoluciones acuosas, aleaciones y coloides. Su presencia en sustancias cotidianas. Terminología empleada para expresar sus componentes (disolvente, soluto) y composición (porcentajes en mezclas). Métodos de separación de mezclas.
10. Clasificación de los materiales. Materiales naturales y materiales sintéticos.
11. Materiales naturales: madera, metal, carbón y otras. Materiales sintéticos: plástico, vidrio, papel, materiales de construcción. Identificación de los diferentes materiales naturales y sintéticos relacionados con el espacio o territorio en el que se dan o se transforman, prestando especial atención a los de Andalucía.

Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

1. Describir propiedades de la materia en sus distintos estados de agregación, así como los cambios de estado en términos de teoría cinético-molecular. CCL, CMCT, CAA.
 - 1.1. Distingue entre propiedades generales y propiedades características de la materia, utilizando estas últimas para la caracterización de sustancias.
 - 1.2. Relaciona propiedades de los materiales de nuestro entorno con el uso que se hace de ellos.
 - 1.3. Justifica que una sustancia puede presentarse en distintos estados de agregación dependiendo de las condiciones de presión y temperatura en las que se encuentre.
 - 1.4. Describe e interpreta los cambios de estado de la materia utilizando el modelo cinético-molecular y lo aplica a la interpretación de fenómenos cotidianos.
2. Reconocer la importancia del Sistema Internacional de Unidades. CMCT, CSC.
3. Utilizar de forma adecuada las unidades de medida. CMCT.
 - 3.1. Establece relaciones entre magnitudes y unidades utilizando el Sistema Internacional de Unidades.
4. Constatar la diversidad de sustancias que existen en la naturaleza, su constitución e importancia para la vida. CMCT, CAA.
5. Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes. CMCT.

6. Identificar sistemas materiales como sustancias puras o mezclas y valorar la importancia y las aplicaciones de mezclas de especial interés. CCL, CMCT, CSC.
 - 6.1. Distingue y clasifica sistemas materiales de uso cotidiano en sustancias puras y mezclas, especificando en este último caso si se trata de mezclas homogéneas, heterogéneas o coloides.
7. Proponer métodos de separación de los componentes de una mezcla. CCL, CMCT, CAA.
 - 7.1. Establece qué tipo de técnicas de separación y purificación de sustancias se deben utilizar en algún caso concreto.
8. Describir y conocer las propiedades físicas, químicas y mecánicas de los materiales de uso técnico y sus variedades comerciales: madera, metales, materiales plásticos, cerámicos y pétreos. CCL, CMCT, CAA.
9. Identificar los materiales de uso técnico y sus variedades comerciales en objetos y sistemas técnicos comunes y emplear, correctamente, las técnicas básicas de mecanizado, conformado, unión y acabado. CCL, CMCT, CAA, CD.
10. Distinguir entre materiales naturales y sintéticos, relacionándolos con el espacio o el territorio en el que se dan o se transforman, prestando especial atención a los de Andalucía. CMCT, CD, CSC.
 - 10.1. Clasifica algunos productos de uso cotidiano en función de su procedencia natural o sintética.

MÓDULO III BLOQUE 5. EL AGUA, BASE DE NUESTRA EXISTENCIA

1. El agua: composición y propiedades físico-químicas. Importancia para la existencia de la vida.
2. Ciclo del agua. Usos del agua. Recursos hídricos en Andalucía. Gestión sostenible del agua. Problemática asociada a la gestión del agua en Andalucía.
3. Análisis de las principales intervenciones humanas sobre los recursos hídricos: Embalses, trasvases y desaladoras. Medidas de ahorro en el consumo.
4. Cálculo de áreas y perímetros de figuras planas. Cálculo de áreas por descomposición en figuras simples.
5. Poliedros y cuerpos de revolución. Elementos característicos, clasificación.
6. Obtención, uso y comprensión de fórmulas empleadas para calcular el área o el volumen de polígonos o poliedros o cuerpos redondos. Introducción al lenguaje algebraico: concepto de variable, obtención de valores numéricos en fórmulas, concepto de incógnita, resolución de ecuaciones de primer grado sencillas.
7. Cálculo de áreas y volúmenes de envases cotidianos y recipientes de menor o mayor tamaño que puedan contener líquidos, modelizando su estructura (piscinas y embalses como ortoedros, depósitos esféricos o tuberías cilíndricas).

Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

1. Conocer la estructura molecular básica del agua, describir sus propiedades y su importancia para la existencia de la vida. CCL, CMCT.
 - 1.1. Reconoce las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias

que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra.

2. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano. CMCT, CSC.
 - 2.1. Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de esta.
3. Investigar y recabar información sobre la gestión de los recursos hídricos en Andalucía. CMCT, CD, CAA, SIEP.
 - 3.1. Realiza pequeños trabajos de investigación sobre la gestión de los recursos hídricos en Andalucía.
4. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización. CMCT, CSC.
 - 4.1. Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce y salada, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión.
5. Reconocer y describir figuras planas, sus elementos y propiedades características para clasificarlas, identificar situaciones, describir el contexto físico, y abordar problemas de la vida cotidiana. CCL, CMCT, CAA, CSC, CEC.
 - 5.1. Reconoce y describe las propiedades características de los polígonos regulares: ángulos interiores, ángulos centrales, diagonales, apotema, simetrías, etc.
 - 5.2. Define los elementos característicos de los triángulos, trazando los mismos y conociendo la propiedad común a cada uno de ellos, y los clasifica atendiendo tanto a sus lados como a sus ángulos.
 - 5.3. Clasifica los cuadriláteros y paralelogramos atendiendo al paralelismo entre sus lados opuestos y conociendo sus propiedades referentes a ángulos, lados y diagonales.
 - 5.4. Identifica las propiedades geométricas que caracterizan los puntos de la circunferencia y el círculo.
6. Analizar distintos cuerpos geométricos e identificar sus elementos característicos. CMCT, CAA.
 - 6.1. Analiza e identifica las características de distintos cuerpos geométricos, utilizando el lenguaje geométrico adecuado.
 - 6.2. Identifica los cuerpos geométricos a partir de sus desarrollos planos y recíprocamente.
7. Reconocer la importancia del lenguaje algebraico para generalizar propiedades y simbolizar relaciones. CMCT, CAA.
 - 7.1. Describe situaciones o enunciados que dependen de cantidades variables o desconocidas, mediante expresiones algebraicas, y opera con ellas.
8. Utilizar instrumentos, fórmulas, unidades y técnicas apropiadas para obtener medidas directas e indirectas de longitudes, áreas y volúmenes de envases, recipientes, depósitos o tuberías, que puedan contener líquidos, especialmente el agua. CMCT, CAA, CD.
 - 8.1. Calcula el perímetro de polígonos, la longitud de circunferencias, el área de polígonos y

de figuras circulares, en problemas contextualizados relacionados con el almacenamiento de agua, aplicando las fórmulas y técnicas adecuadas.

BLOQUE 6. NATURALEZA Y DESARROLLO TECNOLÓGICO: EQUILIBRIO COMPARTIDO

1. Biosfera y ecosistemas. Identificación de los componentes de un ecosistema. Influencia de los factores abióticos y bióticos en los ecosistemas. Principales ecosistemas andaluces.
2. El papel que desempeñan los organismos productores, consumidores y descomponedores en el ecosistema. Fotosíntesis. Cadenas y redes tróficas sencillas.
3. Recursos naturales: agrícolas, ganaderos, pesqueros y forestales, minerales y energéticos. Recursos renovables y no renovables. Su presencia en la Comunidad autónoma andaluza.
4. Relación entre tecnología y medio ambiente. Problemas generados. Impacto ambiental. Políticas medioambientales. Evaluación de impacto ambiental. Agotamiento de los recursos. Causas y líneas de investigación ante este problema.
5. Residuos. Tipos: Residuos sólidos urbanos, efluentes y emisiones. Principales fuentes productoras de residuos. Tratamiento de residuos. Reciclado de materiales: plástico, papel, construcción o metales, entre otros.
6. Contaminación, clasificación, causas, agentes, efectos y tecnologías correctoras.
7. Desarrollo sostenible. Criterios de sostenibilidad aplicados a actividades productivas.

Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

1. Identificar los componentes bióticos y abióticos de un ecosistema, valorar la importancia de las interacciones entre sus componentes y representar gráficamente las relaciones tróficas establecidas entre los seres vivos del mismo. CMCT.
 - 1.1. Identifica los distintos componentes de un ecosistema.
 - 1.2. Analiza las relaciones entre biotopo y biocenosis, evaluando su importancia para mantener el equilibrio del ecosistema.
 - 1.3. Reconoce los diferentes niveles tróficos y sus relaciones en los ecosistemas, valorando la importancia que tienen para la vida en general el mantenimiento de las mismas.
2. Reconocer y valorar la gran diversidad de ecosistemas que podemos encontrar en Andalucía. CMCT, CEC.
 - 2.1. Reconoce y valora la gran diversidad de ecosistemas que podemos encontrar en Andalucía.
3. Reconocer, valorar y respetar los principales recursos naturales de Andalucía. CMCT, CEC, CD.
4. Reconocer el impacto de la actividad tecnológica sobre el medio ambiente. CCL, CMCT, CEC.
 - 4.1. Reconoce y valora el impacto de la actividad tecnológica sobre el medio ambiente.
5. Identificar los factores que concurren en el impacto ambiental de las actividades humanas. CMCT, CAA, CSC, SIEP.

- 5.1. Valora y describe los impactos de la sobreexplotación de los recursos naturales, contaminación, desertización, tratamientos de residuos, pérdida de biodiversidad, y propone soluciones y actitudes personales y colectivas para paliarlos.
6. Identificar las causas del agotamiento de los recursos naturales. CMCT, CAA, CSC, CEC.
7. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución. CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
 - 7.1. Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución.
8. Describir el significado del término «desarrollo sostenible» analizando, a través de un proceso productivo concreto, algunas de las acciones humanas compatibles con dicho modelo de desarrollo. CCL, CMCT, CSC.
 - 8.1. Identifica y describe el concepto de desarrollo sostenible, enumera posibles soluciones al problema de la degradación medioambiental.
 - 8.2. Aplica junto a sus compañeros medidas de control de la utilización de los recursos e implica en el mismo al propio centro educativo.
 - 8.3. Plantea estrategias de sostenibilidad en el entorno del centro.

SECUENCIACIÓN:

Debido fundamentalmente a que la estructura modular de esta enseñanza. Implica que podamos encontrar alumnado que tenga superado/s algún/os de los módulos de cursos anteriores.

Hemos de respetar trimestralmente lo que rige la estructura modular. Es decir, los módulos corresponden a los trimestres en los que se divide el curso.

Así mismo la posible incorporación de algún alumnado que provenga de otro Centro por traslado o a la inversa. Debe llevar implícito que dicha incorporación, haga que el alumnado no se sienta en condiciones adversas, respecto a sus nuevos/as compañeros/as.

Dentro de cada módulo y cada bloque, seleccionaremos los contenidos más acordes con lo que son nuestros últimos objetivos fundamentales:

1. Que el alumnado valore; que lo que se selecciona para él o ella le sea de aplicación directa en su vida cotidiana.
 - Que son conceptos, herramientas básicas para desenvolverse en su sociedad más cercana.
 - Que encuentre una motivación por la que seguir estudiando e interiorice el cambio interior que ello le ha supuesto.
2. Que la impartición de estos contenidos, tengan una continuidad lógica y una estructura que le permita continuar sus estudios tanto en enseñanzas obligatorias como postobligatorias.

3. Es cierto que dentro de cada Módulo (tanto en nivel I como II), en muchas ocasiones tomamos parte de lo tratado en un tema de un bloque y lo añadimos en otro. Ello lo implica la lógica de procurar una continuidad en la enseñanza. (Hablamos de la dieta, con el % y un diagrama de sectores), o de (Los plásticos, con el efecto invernadero o las fuentes de energía). Todo ello intentando respetar como dijimos ante la estructura modular.

METODOLOGÍA

En la sociedad de la información y el conocimiento es necesaria una inteligencia aplicada, así como los procedimientos necesarios para incorporar y transmitir los nuevos aprendizajes. Las matemáticas y las ciencias favorecen el desarrollo de una serie de habilidades que estimulan facetas esenciales de las personas. Por tanto, la metodología que se desarrolle en este ámbito deberá poseer las siguientes características:

1. Se partirá de la reflexión sobre distintas experiencias que posibiliten la construcción de nuevos conocimientos, orientando las estrategias didácticas hacia la observación, comunicación e incorporación de nuevas ideas, para el posterior análisis y contraste de distintos aspectos de la realidad.
2. Se llevarán a cabo estrategias didácticas encaminadas a que el alumnado organice y gestione los nuevos conocimientos, orientándolos progresivamente hacia el «aprender a aprender».
3. Se realizarán actividades encaminadas a estimular y desarrollar los procesos lógicos y de razonamiento matemático, valorando los procedimientos llevados a cabo.
4. Se tendrán en cuenta los distintos estilos de aprendizaje de las personas adultas, diversificando los tipos de actividades más acordes con el trabajo individual y en grupo, y adaptándolas a las peculiaridades y ritmos de dicho alumnado.
5. Se potenciará el aprendizaje manipulativo y la utilización de las herramientas necesarias para el diseño y la resolución de problemas: regla, compás, calculadora y similares.
6. Se orientará hacia la globalización del aprendizaje en el primer nivel y la interdisciplinariedad en el segundo.
7. Se fomentará el aprendizaje significativo y funcional, utilizando el bagaje de experiencias previas de las personas adultas como recurso educativo básico, relacionando siempre lo nuevo con lo que ya conocen y aplicándolo a situaciones de la vida cotidiana.
8. Se partirá de tareas o problemas que den respuesta a las necesidades inmediatas de las personas en su vida cotidiana y/o laboral y su aplicación para la mejora del desarrollo personal. Las personas adultas se motivan si consideran que los conocimientos y capacidades que van adquiriendo les sirven para mejorar su situación en la sociedad, tanto a nivel personal, como familiar y laboral.
9. Se utilizarán como recurso los distintos medios de comunicación, preparando a las personas adultas para el correcto uso y valoración de la información ofrecida en los mismos.

10. Se fomentará la búsqueda y selección de la información en distintas fuentes a la hora de realizar tareas o elaborar trabajos de investigación.

11. Se potenciará el uso de las tecnologías como herramienta básica para facilitar la comunicación y el conocimiento, teniendo en cuenta que está al servicio de las personas y por tanto es fundamental un uso adecuado y responsable.

12. Se potenciará progresivamente la autonomía personal a la hora de formular opiniones, exponer argumentos y resolver situaciones y necesidades cotidianas trabajadas en el ámbito.

13. Se fomentará la asistencia y aprovechamiento del alumnado de 1º ESPA en sus jornadas presenciales; realizando actividades diversas en clase y valorando positivamente su asistencia. Facilitando de esta forma su asistencia al Centro e impidiendo su abandono. Que es sin duda la mayor causa de la no consecución de los objetivos en esta etapa.

La metodología usada, a modo de resumen, pretenderá como objetivos finales y claros estos aspectos fundamentales

- A. *El alumnado deberá valorar la importancia de este tipo de enseñanzas y la oportunidad que se les ofrece desde la administración.*
- B. *Los contenidos tratados, en cada módulo y en cada unidad, serán aquellos que les permitan como mínimo continuar sus estudios en 2º de ESOPA y/o en ciclos formativos si es que alguno/a se decantase por hacer la prueba libre de acceso a CFGM.*
- C. *La metodología usada, será acorde con el nivel competencial del alumnado. Procurando unas clases dinámicas, fluidas, participativas y poco repetitivas.*
- D. *La implicación activa del docente en la clase debe ser fundamental. Deben impedirse de todas las maneras posibles dos circunstancias:*
 - d.1) *Que el alumnado se aburra en clase y por lo tanto no valore lo que le aporta la asistencia.*
 - d.2) *Que el alumnado reciba información que no está preparado para asumir, bien sea por el mensaje, por el canal o por el emisor.*
- E. *El docente debe mostrar y así lo hacemos una cercanía total al alumnado. De tal forma que este no presente ningún recelo a la hora de aclarar cualquier duda o demandar cualquier aspecto referido al proceso de enseñanza-aprendizaje.*
- F. *Los temas que se trabajan en clase, se elaboran por mí recogiendo los aspectos más fundamentales de cada bloque y módulo y subidos a la plataforma.*
- G. *El manejo de la plataforma debe ser poco a poco introducido en el alumnado. Aunque muchos/as de ellos/as lo consideran una meta inalcanzable.*

MEDIDAS ADOPTADAS CONTRA EL ABANDONO.

EL personal docente que impartimos la enseñanza de adultos, somos conscientes de la dificultad que conlleva en muchos casos la diversidad de niveles curriculares en los que nos movemos.

Este mismo hecho le afecta al propio alumnado, que a veces, se ve con un desfase curricular frente al nivel general de la clase que es muy marcado. Esta diferencia, puede ser por mayor o menor nivel competencial.

Lo anteriormente expuesto, las circunstancias familiares y laborales que acontecen a lo largo del curso y también la enseñanza semipresencial, son la mayoría de las veces causa de abandono durante el curso.

Nosotros/as como docentes, desde la enseñanza de adultos en general y desde la ESOPA en particular, apoyamos a nuestro alumnado con una serie de medidas que eviten en todo caso este posible abandono. Estas serían desde mi área las siguientes:

- ✓ Al alumnado desde un principio se le intenta motivar, razonando con ellos/as, que lo más difícil ya lo han hecho. **Que es dar el paso adelante de retomar los estudios.**
- ✓ El curso tanto en 1º como en 2º de la ESPA, comienza con un **tema cero, que nos ayuda a realizar la evaluación inicial y que al alumnado le incentiva, pues ven muy asequibles los conceptos y actitudes que se desarrollan.**
En 1º de la ESOPA, comenzamos con las operaciones básicas y el manejo de la calculadora
- ✓ Por otra parte y debido a su madurez, se les hace ver que sin cierto nivel de estudios, el mundo laboral, está cada vez más complicado y **que es siempre una herramienta más, que nunca va a restar el tener mayor preparación.**
- ✓ Desde un principio se solicita al alumnado, que si tienen que ausentarse a unas horas determinadas, por motivos laborales o personales, que lo hagan saber al profesorado. Éste lo tendrá en cuenta, para poder de alguna **forma facilitar a dicho alumnado la adquisición de dichos conocimientos.**
- ✓ Se realizarán las pruebas escritas al alumnado en otra hora o día, si es que por motivos laborales o personales no puede realizarlas en tiempo y forma.
- ✓ **Se valorarán las tareas y las actividades y participación en clase, así como el interés por aprender del alumnado**
- ✓ Se seleccionan dentro de cada módulo y cada tema, **los aspectos más atractivos y fundamentales. Así como los de mayor aplicación en la vida diaria, evitando temas demasiado profundos o de poca aplicación directa.**
- ✓ Se **darán charlas motivadoras** por parte del departamento de Orientación, a lo largo del curso, para incentivar la continuidad.
- ✓ Se llama al alumnado a nivel particular, tanto desde jefatura como por parte de los tutores/as. Recordándole al alumnado las ventajas de asistir y solucionar dudas. En el caso de la ESOPA incluso se llama a aquel alumnado, que sólo tiene parte de los módulos pendientes, cuando estos se van a iniciar.
- ✓ Por último y entre otras cosas que hacemos a diario, a nivel personal, siempre les indico, que **quien no abandona la ESOPA, termina promocionando o titulando, según el caso.**

EVALUACIÓN:

La evaluación de estas enseñanzas, irá encaminada a reforzar una actitud positiva hacia el aprendizaje y a la consecución de unas metas globales.

Así se considerará cada módulo independiente, pero buscando una estrecha relación entre ellos.

Procuraremos pues que la evaluación sea formativa y enriquecedora para el alumnado. Tendente así mismo, a fomentar un acercamiento a la cultura; que para muchos de ellos/as adquiere de nuevo significado al regresar a la escuela.

Cada módulo se evaluará teniendo en cuenta las características propias que lo definen y siguiendo en todo momento las recomendaciones que la legislación nos indica.

Criterios de evaluación/estándares de aprendizaje:

Los hemos expuesto a continuación de los contenidos, como una distribución más lógica en la programación. Teniendo en cuenta su distribución por bloques dentro de cada módulo.

Instrumentos de evaluación:

Los instrumentos usados en la evaluación, serán variados dependiendo en cierto modo del módulo en el que nos encontremos, desde ejercicios de clase, actitud hacia el aprendizaje, colaboración en los ejercicios que se hacen en las sesiones presenciales...

Esta serie de instrumentos se calificarán y adaptarán en su caso a las condiciones particulares del alumnado, para procurar conseguir que todos/as ellos/as alcance el nivel competencial que se les exige en cada nivel.

La asistencia a clase es fundamental en este tipo de enseñanza, no sólo por los motivos obvios de constituir una adquisición progresiva del conocimiento, sino porque en este caso, la considero como una demostración del interés que en el alumnado suscita el aprendizaje.

Por ello se tendrá especialmente en cuenta a la hora de calificar cada uno de los módulos. Ya que la asistencia a clase, implica una participación en la misma, un interés en preguntar dudas y la realización de unas tareas individuales o grupales según el caso.

La participación en clase, implica en este alumnado, mucho más que en el alumnado de enseñanzas obligatorias.

Por ello y debido a que la cantidad de alumnado lo permite, las sesiones presenciales, se desarrollaran con una interacción continua entre alumnado y docente en todas las direcciones.

La implicación y participación en las sesiones presenciales colectivas es fundamental. Nos muestra el interés del alumnado, el interés que despierta el tema que tratamos, el grado de conocimiento que se está adquiriendo, afianza las relaciones entre el grupo, muestra el grado de solidaridad entre el alumnado, destapa interacciones negativas y positivas.... *Al fin y al cabo descubre y describe los principios de la enseñanza.*

Hay que tener en cuenta que en el caso de la enseñanza semipresencial, esta no es a distancia. Si nos basáramos exclusivamente en las tareas a través de la plataforma para ver la evolución del alumnado, estaríamos completamente engañados.

Debido a las características que mencionamos referidas a la falta de base del alumnado, me he puesto de acuerdo con el alumnado en los siguientes aspectos para 1º de la ESOPA:

Existirá un momento CERO en la evaluación, que finalizará el último día de Septiembre. Con estos 15 días de clase, lo que haremos será sentar las bases de lo que el alumnado debería saber antes de arrancar con los nuevos contenidos. Es decir, lo que se supone que deben saber de la enseñanza primaria y que en la mayoría de los casos se desconoce.

La prueba inicial, distinta de la prueba de valoración inicial, se plantea al alumnado como una toma de contacto con el ámbito, los compañeros/as y el profesor.

Es una valoración individual pero de conocimientos previos que es una fuente importante de información para mí y para el alumno.

Actividades en clase:

Las actividades en clase y debido a lo que se ha expuesto con anterioridad, son fundamentales y además me dan información más clara de cada alumno/a en particular. Sus carencias, esfuerzos, avances...

Es por ello que valore tanto las sesiones presenciales. Ya que las tareas a través de la plataforma, es fácil que escondan que el /la alumno/a no sea el autor de las respuestas.

Es muy frecuente encontrar tareas telemáticas del 100% de aciertos, que repetidas exactamente igual en clase, no superan ni el 20% de aciertos. Hechas ambas por el mismo/a alumno/a.

Estas tareas que realizamos en clase y que el alumnado que asiste realiza, las subo previamente a la plataforma bajo el epígrafe de tarea grupal.

Tareas individuales en la plataforma:

Las tareas de la plataforma están basadas, como ya se dijo con anterioridad, en las explicadas en clase. Ya que el alumnado de 1º de ESOPA semipresencial, no utiliza las sesiones presenciales como **"Sesión para aclarar dudas"**, sino que las usa exclusivamente como fuente de información.

Por ello es necesario, que las tareas que se hagan en la plataforma y que valoraremos como demostración individual de los avances particulares de cada alumno/a sean muy concretas, muy claras, muy similares a las trabajadas directamente con ellos/as.

Pruebas individuales:

Al finalizar cada tema o parte de él, como ya explicaré en la atención a la diversidad, realizamos una prueba escrita.

Con ello pretendemos que el alumnado no sólo nos demuestre sus avances curriculares en este ámbito, sino que también a nivel particular valore sus logros.

La labor fundamental que creo debo desarrollar con este tipo de alumnado, es en sí una labor de apoyo. Intentando en lo posible hacerle llegar los contenidos básicos y la adquisición de las competencias básicas.

Criterios de calificación aplicables a los instrumentos de evaluación.

Los criterios de calificación son los que a continuación se relacionan, indicados en %
Asistencia a clase (implica participación activa en la misma, realización de actividades puntualidad y un número de faltas injustificadas menor al 10%) -----Máximo 20%
Realización de pruebas escritas y/u orales-----Máximo 80%
En la enseñanza semipresencial dentro de este 80%, el 40% de puntuación se dará a las tareas a través de la plataforma y el 60% a las pruebas escritas.

Criterios de calificación entregados al alumnado de 1º ESOPA semipresencial.

(Colgado en la plataforma, al principio de cada Módulo)

Los criterios de calificación serán los siguientes:

Asistencia a las sesiones presenciales, para resolver las dudas surgidas en los temas y tareas de la plataforma -----20%. (Siempre que la asistencia, sea superior al 90% y se participe en clase y se tenga una actitud proactiva hacia el aprendizaje).

Trabajo personal: 80% .Este se desglosará en:

Tareas-----40% de la nota, siempre que estas se entreguen a tiempo.

Pruebas individuales, trabajos o actividades----- 60% de la calificación.

Los módulos no superados, se podrán superar antes de terminar el periodo regular (junio), realizando unas actividades y unas pruebas escritas que abarquen los contenidos no superados y que se os facilitará en tiempo y forma.

Fdo: Rafael Gómez

Profesor ACT 1º SP.

Prueba extraordinaria de Septiembre:

Si algún/a alumno/a no ha superado, en el periodo ordinario, todos los módulos de los que se matriculó en el curso. En el mes de septiembre se deberá presentar de lo no superado.

Para ello, se le facilitarán todas las tareas correspondientes a ese módulo que ha realizado durante el periodo ordinario.

Además se le guiará sobre cuáles son los aspectos básicos que deberá trabajar en mayor profundidad.

En el caso de la enseñanza presencial, se actuará de la misma forma. Facilitando así mismo al alumnado una copia de los enunciados de las pruebas individuales realizadas en ese /esos módulo/s no superado/s.

Pruebas de valoración inicial

La legislación recoge la posibilidad de realizar una prueba de valoración inicial para el alumnado que reúne una serie de características (convalidaciones profesionales, planes de estudios antiguos, estudios de países sin convalidaciones directas...).

Esta prueba, se ha de convocar desde la dirección del Centro si hubiese alumnado que la necesitara.

Creemos que debemos considerar a la hora de realizarla los siguientes principios fundamentales:

- ✓ Que el alumno/a demuestre un nivel curricular acorde para poder realizar los estudios en este nivel.
- ✓ Valorar cada caso en concreto según el resultado de la prueba y cuál es la opción que al alumnado le va a reportar un beneficio mayor.
- ✓ Sobre todo con el caso del alumnado que se matricula en 1º de ESOPA sin estudios. Que al menos poseen las herramientas básicas para poder realizar estos estudios.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. :

Las características que definen por sí al alumnado de ESOPA, implican ya una atención a la diversidad.

Pues la heterogeneidad en el nivel curricular del alumnado, la agrupación de las materias en ámbitos y la posibilidad incluso de superar parte de los módulos de cada ámbito, conservando esta calificación para cursos posteriores. Son un modelo de la atención a la diversidad aplicado ya desde la propia regulación legislativa de esta enseñanza.

Además de lo anterior, en nuestro caso particular y a nivel de las enseñanzas que yo imparto, existen una serie de medidas comunes y aplicables cada curso.

Estas medidas, que se mantienen tras varios años, lo hacen debido a los buenos resultados que obtengo con ellas y cuyos objetivos principales son:

1. Facilitar el acceso a los contenidos al alumnado de manera lo más clara posible, basándonos en los conocimientos previos del mismo.
2. No presuponer nada en lo que se refiere a conocimientos previos
3. Asumir que hay cosas que el alumnado no sabe y debería saber; y que no hay más remedio que explicarlas.

4. Intentar seleccionar e impartir los aprendizajes básicos, justos y necesarios, para que el alumnado pueda continuar con sus estudios posteriores y alcanzar la promoción o titulación.
5. Crear una dinámica de clase interactiva, participativa, que requiera una atención constante. Donde el docente, en este caso yo, se convierte en el que los guía y participa tan activamente como el alumnado.
6. Incentivar la asistencia a clase, convirtiendo esto en un elemento indispensable para el alumnado. Pues al salir de la misma debe salir con la sensación de que estar ahí era fundamental. Evitar sobre todo que para el alumnado la asistencia a clase sea prescindible.
7. Valorar y analizar las condiciones generales del alumnado, en lo referido a sus condiciones laborales y socio económicas.
 - Tiempo libre para dedicación al estudio fuera del Centro, condiciones familiares, expectativas que busca con lo que estudia...
8. Crear un ambiente de aprendizaje en el aula distendido, divertido, colaborativo, que fomente las relaciones interpersonales...en fin, crear la sensación de GRUPO. Esto realmente es lo más difícil , por la edad y tipo de alumnado, pero es la medida que mejores resultados me da.
9. Priorizar los contenidos de cada bloque que se consideran más básicos y necesarios.
10. Presentar un esquema general de los contenidos a tratar en cada tema
11. Dedicar el principio de cada sesión a hacer un resumen de lo tratado el día anterior.
12. Dedicar un día anterior a las pruebas individuales a repasar los aspectos más destacados del tema.
13. Elaborar los temas siguiendo el avance del alumnado fraccionando incluso en parte los temas, para facilitarles su aprendizaje.
14. Utilizar frases cortas, claras y con construcciones sintácticas sencillas.
15. Dividir las actividades de indagación o resolución de problemas de manera guiada e ir eliminando esta progresivamente.
16. Otras

Específicamente este año y después de la evaluación inicial:

Debido a las características particulares del alumnado. He realizado una ampliación de estos aspectos de atención a la diversidad como consecuencia de las características de algún/a alumno/a en particular.

Así nos encontramos:

1º ESOPA:

Alumnado que no cursa la enseñanza por primera vez

Nos encontramos en nuestro ámbito, con una alumna repetidora, procedente en su escolarización regular del IES Turaniana, donde realizó sin éxito un programa de diversificación curricular.

La alumna anteriormente citada, ya estuvo matriculada en el Centro hace años, pero abandonó sin motivos aparentes a mitad de curso. Dicha alumna presenta un nivel curricular muy bajo y es probable que necesite una ACNS. Esta se le está aplicando en el sentido de fomentar sus tareas en clase y apoyo por mi parte en las mismas y dejar las tareas de carácter individual relegadas a lo mínimo.

Se fomenta mucho con esta alumna, la cooperación con los/as compañeros y se le incentiva reforzando sus éxitos y minorizando sus errores.

Se nos presenta así mismo una alumna con una ACNS, cuya vigencia fue hasta 08/2018.

Tras la lectura de dicha ACNS, no procede aplicar de momento sobre ella ninguna diferenciación curricular, ya que en el contexto en el que se desarrolla el aprendizaje la alumna, se muestra colaboradora y receptiva frente a las enseñanzas que se le imparten.

El resto del alumnado matriculado en este Nivel I, no presenta unas características que hagan aplicar sobre ellos/as unas adaptaciones más allá que las aplicadas normalmente en estos niveles.

Destacando que el alumnado presenta unas características de abandono escolar temprano y una motivación muy baja. Por ello, se está valorando proceder a una adaptación total del grupo, de forma que las tareas sean la única forma de evaluarles y por ello aumentar el número de las mismas tanto en clase como a través de la plataforma. Relegando a un segundo plano las pruebas individuales como un mero trámite que les permita así mismo expresar su singularidad y forma de afrontar situaciones de las características determinadas que suponen una prueba individual.

RECURSOS:

Específicos 1º ESOPA:

Los recursos fundamentales que voy a utilizar para impartir esta materia en este nivel, van a venir determinados en gran parte por las características del alumnado. De forma que se adapten a sus posibilidades, tanto económicas como en destreza en su manejo.

La plataforma de educación semipresencial, es una herramienta de obligado uso. Esto a ciertos niveles del alumnado, la mayoría de las veces resulta un handicap. No sólo debido a que el material en el que en ella se presenta, muchas veces excede sobremano sus conocimientos, sino también por el manejo de la misma.

El CEIP Juan de Orea (Roquetas de Mar), me cedió en su momento, material y fichas de refuerzo y apoyo de los cursos de 5º y 6º de primaria y lo uso bastante con mi alumnado en las sesiones presenciales.

Debido a que es obligatorio el uso de la plataforma, en ella “cuelgo” temas de elaboración propia, así como tareas adaptadas a sus avances y a sus ritmos. Estos temas de elaboración propia, se presentan a veces desglosados en apartados e incluso incluyo

conceptos de aplicación directa en las tareas, como conocimiento teórico a aplicar en ese momento concreto.

El uso de la plataforma, también es adecuado para la visualización de vídeos. Estos normalmente los escojo cortos y muy didácticos, adecuados a que adquieran los conocimientos básicos de lo seleccionado en cada bloque.

También utilizamos los ordenadores portátiles para presentación de videos o cuando tratemos temas relacionados con la competencia digital. Estos portátiles pertenecen al Centro y están a disposición del alumnado para su uso.

Por otra parte el Centro, ha cedido al alumnado de 1º y 2º de la ESOPA, todos los libros de texto que procedían del programa de gratuidad de libros. Y que se encuentran en mi aula.

Utilizo así mismo materiales **tanto de la plataforma de educación semipresencial de la Junta de Andalucía,** como de otras comunidades: **Educarex (Extremadura) o Cidead (Ministerio de Educación).** También una página pública muy interesante del CEP de Castuera:

<https://cepacastuera.educarex.es/>

Usamos también material procedente bien de libros de texto, bien de noticias de actualidad o bien de videos didácticos de "youtube", que hagan referencia a temas tratados con anterioridad o bien estén siendo tratados.

Con ello procuramos que el alumnado, sea capaz de extraer de un medio de comunicación, las ideas fundamentales y las exprese en público.

Con lo anterior pretendo que desde nuestro ámbito y dentro de las limitaciones que otras actividades más específicas lo permiten, intento incentivar una lectura comprensiva y una soltura en el alumnado a la hora de expresarse de manera oral.

ANEXO (PONDERACIÓN CRITERIOS DE EVALUACIÓN (1º ESOPA SEMIPRESENCIAL))

PONDERACIÓN CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º ESOPA SEMI PRESENCIAL

| MÓDULO I | |
|--|--|
| <u>BLOQUE I: LAS MATEMÁTICAS EN UN MUNDO TECNOLÓGICO</u> | |
| PONDERACIÓN % | CRITERIO DE EVALUACIÓN |
| 5% | Utilizar los números naturales, enteros, fraccionarios y decimales de forma apropiada, teniendo en cuenta la situación de trabajo y aplicando de forma correcta la jerarquía en cualquier tipo de operación |
| 4.75% | Conocer distintas estrategias para la resolución de problemas aritméticos |
| 4.75% | Reconocer la importancia del análisis de la solución en problemas de corte aritmético |
| 4.75% | Instalar y configurar adecuadamente los distintos periféricos de un ordenador preparándolo para su uso |
| 4.75% | Conocer y adoptar la terminología básica utilizada en Internet como términos usuales del vocabulario personal y de la vida cotidiana |
| 4.75% | Elaborar, almacenar y recuperar documentos usando distintos programas y aplicaciones en función del uso o del formato elegido. |
| 4.75% | Acceder a Internet para la utilización de servicios básicos: navegación por Internet, creación y utilización de correo electrónico, búsqueda de información |
| 4.75% | Hacer un uso correcto, legal y seguro de la información y los datos que circulan en la red |
| 4.75% | Analizar los factores que han provocado y propiciado el aprendizaje a distancia y las ventajas que conlleva en determinados casos. |
| 4.75% | Conocer y utilizar las plataformas educativas online en Andalucía. |
| <u>BLOQUE 2. LA TIERRA EN EL UNIVERSO</u> | |
| 4.75% | Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias y exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia. |
| 4.75% | Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características y localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar |
| 4.75% | Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses |
| 4.75% | Usar correctamente y valorar la importancia de la notación científica para la expresión de medidas del Universo |
| 4.75% | Representar y localizar datos sobre ejes cartesianos |
| 4.75% | Obtener información de planos y mapas calculando longitudes y |

| | |
|-------|--|
| | superficies sobre ellos mediante el uso de escalas numéricas y gráficas, prestando especial interés a los de la comunidad andaluza. |
| 4.75% | Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra. CMCT |
| 4.75% | Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma |
| 4.75% | Interpretar la distribución del agua en la Tierra. Reconocer la importancia de la hidrosfera para los seres vivos. |
| 4.75% | Identificar y reconocer las peculiaridades de los grupos de seres vivos más importantes, valorando la diversidad de formas de vida existentes, en particular en Andalucía, y la importancia de su preservación. |
| 4.75% | Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida. |
| 100% | |

| MÓDULO II | |
|---|--|
| BLOQUE 3. HISTORIA DE LA TIERRA Y DE LA VIDA | |
| PONDERACIÓN % | CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| 5% | Identificar las acciones de los agentes geológicos externos en el origen y modelado del relieve terrestre, así como en el proceso de formación de las rocas sedimentarias. |
| 5% | Reconocer y valorar los principales recursos geológicos de Andalucía |
| 5% | Reconocer y valorar los riesgos asociados a los procesos geológicos internos y la importancia de su prevención y predicción, así como las principales rocas originadas en dichos procesos |
| 5% | Determinar las analogías y diferencias en la estructura de las células procariotas y eucariotas, animal y vegetal, interpretando las relaciones evolutivas entre ellas |
| 5% | Conocer de forma elemental los principales procesos que tienen lugar en la mitosis, e interpretar su significado e importancia biológica. Conocer que los genes están constituidos por ADN y ubicados en los cromosomas e interpretar el papel de la diversidad genética (intraespecífica e interespecífica) y las mutaciones a partir del concepto de gen |
| 5% | Exponer razonadamente los problemas que condujeron a enunciar la teoría de la evolución los principios básicos de esta teoría y las controversias científicas, sociales y religiosas que suscitó |
| 5% | Identificar y describir hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante y registrar algunos de los cambios más notables de su larga historia utilizando modelos temporales a escala |
| 5% | Conocer, a grandes rasgos, la evolución tecnológica a través de los hitos que han marcado la historia en respuesta a la búsqueda de soluciones a las necesidades humanas |
| 5% | Analizar objetos técnicos y su relación con el entorno y valorar su repercusión en la calidad de vida |
| BLOQUE 4. MATERIALES: DEL PAPEL A LOS PLÁSTICOS | |
| 5% | Describir propiedades de la materia en sus distintos estados de agregación, así como los cambios de estado en términos de teoría cinético-molecular |

| | |
|------|---|
| 5% | Reconocer la importancia del Sistema Internacional de Unidades |
| 5% | Utilizar de forma adecuada las unidades de medida |
| 5% | Constatar la diversidad de sustancias que existen en la naturaleza, su constitución e importancia para la vida |
| 5% | Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes Identificar sistemas materiales como sustancias puras o mezclas y valorar la importancia y las aplicaciones de mezclas de especial interés |
| 5% | Proponer métodos de separación de los componentes de una mezcla |
| 5% | Describir y conocer las propiedades físicas, químicas y mecánicas de los materiales de uso técnico y sus variedades comerciales: madera, metales, materiales plásticos, cerámicos y pétreos |
| 5% | Identificar los materiales de uso técnico y sus variedades comerciales en objetos y sistemas técnicos comunes y emplear, correctamente, las técnicas básicas de mecanizado, conformado, unión y acabado |
| 5% | Distinguir entre materiales naturales y sintéticos, relacionándolos con el espacio o el territorio en el que se dan o se transforman, prestando especial atención a los de Andalucía |
| 100% | |

| MÓDULO III | |
|--|--|
| BLOQUE 5. EL AGUA, BASE DE NUESTRA EXISTENCIA | |
| PONDERACIÓN % | CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| 6.25% | Conocer la estructura molecular básica del agua, describir sus propiedades y su importancia para la existencia de la vida |
| 6.25% | Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano |
| 6.25% | Investigar y recabar información sobre la gestión de los recursos hídricos en Andalucía |
| 6.25% | Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización |
| 6.25% | Reconocer y describir figuras planas, sus elementos y propiedades características para clasificarlas, identificar situaciones, describir el contexto físico, y abordar problemas de la vida cotidiana. |
| 6.25% | Analizar distintos cuerpos geométricos e identificar sus elementos característicos |
| 6.25% | Reconocer la importancia del lenguaje algebraico para generalizar propiedades y simbolizar relaciones |
| 6.25% | Utilizar instrumentos, fórmulas, unidades y técnicas apropiadas para obtener medidas directas e indirectas de longitudes, áreas y volúmenes de envases, recipientes, depósitos o tuberías, que puedan contener líquidos, especialmente el agua |
| BLOQUE 6. NATURALEZA Y DESARROLLO TECNOLÓGICO: EQUILIBRIO COMPARTIDO | |
| 6.25% | Identificar los componentes bióticos y abióticos de un ecosistema, valorar la importancia de las interacciones entre sus componentes y representar gráficamente las relaciones tróficas establecidas entre los seres vivos del mismo. |
| 6.25% | Reconocer y valorar la gran diversidad de ecosistemas que podemos encontrar en Andalucía |
| 6.25% | Reconocer, valorar y respetar los principales recursos naturales de Andalucía |
| 6.25% | Reconocer el impacto de la actividad tecnológica sobre el medio ambiente |
| 6.25% | Identificar los factores que concurren en el impacto ambiental de las actividades humanas |
| 6.25% | Identificar las causas del agotamiento de los recursos naturales |
| 6.25% | Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que |

| | |
|-------|---|
| | contribuyan a su solución |
| 6.25% | Describir el significado del término «desarrollo sostenible» analizando, a través de un proceso productivo concreto, algunas de las acciones humanas compatibles con dicho modelo de desarrollo |
| 100% | |

CRITERIOS COMUNES DE CENTRO RESPECTO A LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.

Durante la ejecución de los diferentes instrumentos de evaluación, que con el alumnado se usan en el proceso de su aprendizaje de las diferentes áreas o materias; recogemos en el proyecto educativo de Centro unos criterios comunes.

La aplicación de estos criterios comunes, va orientada a conseguir de nuestro alumnado una mejora tanto a nivel formal como estético en la presentación de cualquier documento.

Por ello establecemos las siguientes normas comunes, que serán de aplicación en cada instrumento de evaluación en las que puedan estar presentes.

Al evaluar los trabajos de alumnos y alumnas, el profesorado debe prestar especial atención a:

- ✓ Conocimiento y uso del vocabulario específico usado en el área.
- ✓ Interpretación, obtención, relación, organización y resumen de datos conceptos e ideas.
- ✓ Interpretación correcta de gráficos, imágenes y datos artísticos.
- ✓ Uso correcto de la expresión oral en exposiciones, presentaciones y pruebas orales.
- ✓ Orden, claridad y limpieza en trabajos, pruebas escritas y cuaderno: párrafos, márgenes...
- ✓ Trabajos: tanto en grupo como individuales, se valorará la presentación, el uso de las TIC en su elaboración y la estructura acorde con lo exigido por el docente.

Se restará esta puntuación si los siguientes aspectos no son adecuados:

- Tachones y orden: - 0,2 puntos
- Letra: - 0,2 puntos
- Márgenes y sangrías: - 0,2 puntos

No se corregirá ningún trabajo, ejercicio o examen que se entregue escrito a lápiz.

Uso correcto de la Ortografía:

Debido a la importancia de este aspecto para el desempeño de cualquier actividad futura por parte del alumnado, se hace especial hincapié en la corrección ortográfica (tildes o letras).

Se establece la siguiente penalización al corregir pruebas escritas de cualquier materia (en caso de que en estas se evalúen Criterios de varios Bloques, se aplicará la penalización de forma independiente a cada bloque):

RÉGIMEN DE ADULTOS (NOCTURNO)

| |
|--------------------------------|
| ESOPA Y BACHILLERATO |
| -0,1 por falta |
| Máximo 1 punto de penalización |

- Se penaliza desde la primera falta de ortografía.
- Cuentan igual letras, tildes y uso incorrecto de las mayúsculas.
- La misma falta repetida varias veces en un texto solo se penaliza una vez.

Alumno/a: _____

| MÓDULO I | |
|--|--|
| MÓDULO I BLOQUE 1. LAS MATEMÁTICAS EN UN MUNDO TECNOLÓGICO | |
| OBJETIVOS | |
| <p>Utilizar los números naturales, enteros, fraccionarios y decimales de forma apropiada, teniendo en cuenta la situación de trabajo y aplicando de forma correcta la jerarquía en cualquier tipo de operación</p> <p>Conocer distintas estrategias para la resolución de problemas aritméticos</p> <p>Reconocer la importancia del análisis de la solución en problemas de corte aritmético</p> <p>Instalar y configurar adecuadamente los distintos periféricos de un ordenador preparándolo para su uso</p> <p>Conocer y adoptar la terminología básica utilizada en Internet como términos usuales del vocabulario personal y de la vida cotidiana</p> <p>Elaborar, almacenar y recuperar documentos usando distintos programas y aplicaciones en función del uso o del formato elegido.</p> <p>Acceder a Internet para la utilización de servicios básicos: navegación por Internet, creación y utilización de correo electrónico, búsqueda de información</p> <p>Hacer un uso correcto, legal y seguro de la información y los datos que circulan en la red</p> <p>Analizar los factores que han provocado y propiciado el aprendizaje a distancia y las ventajas que conlleva en determinados casos.</p> <p>Conocer y utilizar las plataformas educativas online en Andalucía.</p> | |
| CONTENIDOS | |
| <ol style="list-style-type: none"> 13. Estudio de los números naturales. Múltiplos y divisores. Cálculo del mínimo común múltiplo de una serie de números dados. 14. Representación de expresiones verbales comunes a través del lenguaje matemático. Números enteros. Operaciones de cálculo básico utilizando la jerarquía. Potencias de exponente natural. 15. Raíces cuadradas: cálculo exacto o aproximado. 16. Aplicación de los números racionales a distintos contextos. Su expresión decimal y fraccionaria. Paso de decimales a forma de fracción y de forma de fracción a decimales realizando aproximaciones. Operaciones con números racionales utilizando la jerarquía. 17. Realización de estimaciones en cálculos con números decimales. Aproximaciones y redondeos. Cifras significativas. 18. Estrategias para resolver problemas: organizar la información visualmente, reducir el problema a otro conocido. Método de ensayo-error. Importancia del análisis de los resultados en problemas aritméticos. 19. Análisis de los elementos de un ordenador: funcionamiento, manejo básico y conexionado de dispositivos. Interconexión de ordenadores. 20. Empleo del ordenador para elaborar, organizar y gestionar información. El sistema operativo. Instalación de programas y realización de tareas básicas de mantenimiento del sistema. Almacenamiento, organización y recuperación de información en soportes físicos locales y extraíbles. 21. Conocimiento y aplicación de las funciones y procedimientos básicos del procesador de texto en la edición y mejora de documentos. 22. Uso de herramientas y programas que faciliten los cálculos numéricos: hoja de cálculo, calculadoras online. 23. Tecnologías de la información y de la comunicación. El ordenador como medio de comunicación. Internet. 24. Servicios básicos de las TIC. Páginas web. Uso de navegadores. Búsqueda de información, técnica y estrategia de búsqueda. Repositorios de vídeo e imágenes. Correo electrónico, creación de una cuenta personal. La propiedad y la distribución del software y de los recursos: tipos de licencias de uso y distribución. E-Learning. Plataformas educativas online en Andalucía. | |
| ACTIVIDADES (El docente entregará las actividades para preparar este tema) | |

| BLOQUE 2. LA TIERRA EN EL UNIVERSO | |
|---|--|
| OBJETIVOS | |
| <p>Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias y exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.</p> <p>Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características y localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar</p> <p>Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses</p> <p>Usar correctamente y valorar la importancia de la notación científica para la expresión de medidas del Universo</p> <p>Representar y localizar datos sobre ejes cartesianos</p> <p>Obtener información de planos y mapas calculando longitudes y superficies sobre ellos mediante el uso de escalas numéricas y gráficas, prestando especial interés a los de la comunidad andaluza.</p> <p>Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.</p> <p>Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma</p> <p>Interpretar la distribución del agua en la Tierra. Reconocer la importancia de la hidrosfera para los seres vivos.</p> <p>Identificar y reconocer las peculiaridades de los grupos de seres vivos más importantes, valorando la diversidad de formas de vida existentes, en particular en Andalucía, y la importancia de su preservación.</p> <p>Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.</p> | |
| CONTENIDOS | |
| <ol style="list-style-type: none"> 10. Principales modelos sobre el origen del Universo. Características del Sistema Solar y de sus componentes. 11. El planeta Tierra. Movimientos de traslación y rotación. Fenómenos naturales relacionados con el movimiento de los astros: estaciones, día y noche, eclipses y fenómenos similares. La esfera. Latitud y longitud. Husos horarios. Distancias y rutas sobre el globo terráqueo. 12. La notación científica y su importancia como lenguaje para expresar las medidas en el Universo. Introducción y lectura en la calculadora de números en notación científica. 13. Mapas y planos. Coordenadas cartesianas. Representación de puntos en el plano dadas sus coordenadas y viceversa. Búsqueda y localización de lugares sobre mapas y planos de Andalucía. 14. Representación de gráficas en el plano. Escalas numéricas y gráficas. Cálculo de distancias entre ciudades sobre un mapa. 15. La geosfera: introducción a la estructura interna de la Tierra. 16. La atmósfera: composición y estructura. Importancia de la atmósfera para los seres vivos. 17. La hidrosfera. El agua en la Tierra. Agua dulce y agua salada: importancia para los seres vivos. Los océanos. Olas, mareas y corrientes marinas. Importancia de los océanos en el clima. 18. Introducción al estudio de la biodiversidad. La clasificación de los seres vivos. La biodiversidad en Andalucía. Valoración de la importancia de la preservación de la biodiversidad. Características que hicieron de la Tierra un planeta habitable. | |
| ACTIVIDADES (El docente entregará las actividades para preparar este tema) | |
| MÓDULO II | |
| BLOQUE 3. HISTORIA DE LA TIERRA Y DE LA VIDA | |
| OBJETIVOS | |
| <p>Identificar las acciones de los agentes geológicos externos en el origen y modelado del relieve terrestre, así como en el proceso de formación de las rocas sedimentarias.</p> <p>Reconocer y valorar los principales recursos geológicos de Andalucía</p> <p>Reconocer y valorar los riesgos asociados a los procesos geológicos internos y la importancia de su prevención y predicción, así como las principales rocas originadas en dichos procesos</p> <p>Determinar las analogías y diferencias en la estructura de las células procariontas y eucariotas, animal y vegetal, interpretando las relaciones evolutivas entre ellas</p> <p>Conocer de forma elemental los principales procesos que tienen lugar en la mitosis, e</p> | |

interpretar su significado e importancia biológica. Conocer que los genes están constituidos por ADN y ubicados en los cromosomas e interpretar el papel de la diversidad genética (intraespecífica e interespecífica) y las mutaciones a partir del concepto de gen
 Exponer razonadamente los problemas que condujeron a enunciar la teoría de la evolución los principios básicos de esta teoría y las controversias científicas, sociales y religiosas que suscitó
 Identificar y describir hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante y registrar algunos de los cambios más notables de su larga historia utilizando modelos temporales a escala
 Conocer, a grandes rasgos, la evolución tecnológica a través de los hitos que han marcado la historia en respuesta a la búsqueda de soluciones a las necesidades humanas
 Analizar objetos técnicos y su relación con el entorno y valorar su repercusión en la calidad de vida

CONTENIDOS

12. El relieve terrestre. Factores determinantes.
13. Erosión, transporte y sedimentación. Rocas sedimentarias.
14. Recursos geológicos. El patrimonio geológico andaluz.
15. La erosión del suelo y la desertificación. Su importancia en la región mediterránea.
16. Manifestaciones de la energía interna de la Tierra. Volcanes y terremotos. Riesgos sísmicos y volcánicos. Rocas ígneas y metamórficas.
17. Introducción a la tectónica de placas.
18. La célula. Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal. El ciclo celular. Mitosis: principales procesos, significado e importancia biológica.
19. La transmisión de la vida: cromosomas, genes y ADN. La medida del azar en la transmisión de la vida: sexo, fenotipo y genotipo, grupo sanguíneo, mutaciones, enfermedades hereditarias, etc. La ingeniería genética: ejemplos sencillos.
20. Evolución de los seres vivos: Pruebas de la evolución. Selección natural.
21. Historia de la Tierra y de la vida sobre la Tierra. Grandes hitos. Origen de la especie humana.
22. Evolución tecnológica: De la piedra al wifi.

ACTIVIDADES (El docente entregará las actividades para preparar este tema)

BLOQUE 4. MATERIALES: DEL PAPEL A LOS PLÁSTICOS

OBJETIVOS

Describir propiedades de la materia en sus distintos estados de agregación, así como los cambios de estado en términos de teoría cinético-molecular
 Reconocer la importancia del Sistema Internacional de Unidades
 Utilizar de forma adecuada las unidades de medida
 Constatar la diversidad de sustancias que existen en la naturaleza, su constitución e importancia para la vida
 Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes Identificar sistemas materiales como sustancias puras o mezclas y valorar la importancia y las aplicaciones de mezclas de especial interés
 Proponer métodos de separación de los componentes de una mezcla
 Describir y conocer las propiedades físicas, químicas y mecánicas de los materiales de uso técnico y sus variedades comerciales: madera, metales, materiales plásticos, cerámicos y pétreos
 Identificar los materiales de uso técnico y sus variedades comerciales en objetos y sistemas técnicos comunes y emplear, correctamente, las técnicas básicas de mecanizado, conformado, unión y acabado
 Distinguir entre materiales naturales y sintéticos, relacionándolos con el espacio o el territorio en el que se dan o se transforman, prestando especial atención a los de Andalucía

CONTENIDOS

12. Constitución de la materia: conceptos fundamentales de la naturaleza corpuscular de la materia.
13. Magnitudes: masa, volumen, temperatura, presión y densidad.
14. Utilización de las unidades de medida. Sistema Internacional de Unidades. Valoración del Sistema Internacional de Unidades frente a otros sistemas de medida locales.
15. Reconocimiento de los distintos instrumentos de medida en nuestro entorno. Medida de longitud, masa, capacidad y tiempo. Cambios de unidades.
16. Medidas de superficie y volumen. Relación entre las medidas de capacidad y volumen.

| |
|---|
| <p>17. Representación y medida de ángulos. Relación entre las unidades de medida de ángulos y las de tiempo.</p> <p>18. Medidas de temperatura, presión y densidad.</p> <p>19. Propiedades de la materia. Estados de agregación. Cambios de estado. Modelo cinético-molecular.</p> <p>20. Sustancias puras y mezclas. Mezclas de especial interés: disoluciones acuosas, aleaciones y coloides. Su presencia en sustancias cotidianas. Terminología empleada para expresar sus componentes (disolvente, soluto) y composición (porcentajes en mezclas). Métodos de separación de mezclas.</p> <p>21. Clasificación de los materiales. Materiales naturales y materiales sintéticos.</p> <p>22. Materiales naturales: madera, metal, carbón y otras. Materiales sintéticos: plástico, vidrio, papel, materiales de construcción. Identificación de los diferentes materiales naturales y sintéticos relacionados con el espacio o territorio en el que se dan o se transforman, prestando especial atención a los de Andalucía</p> |
| ACTIVIDADES (El docente entregará las actividades para preparar este tema) |
| MÓDULO III |
| BLOQUE 5. EL AGUA, BASE DE NUESTRA EXISTENCIA |
| OBJETIVOS |
| <p>Conocer la estructura molecular básica del agua, describir sus propiedades y su importancia para la existencia de la vida</p> <p>Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano</p> <p>Investigar y recabar información sobre la gestión de los recursos hídricos en Andalucía</p> <p>Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización</p> <p>Reconocer y describir figuras planas, sus elementos y propiedades características para clasificarlas, identificar situaciones, describir el contexto físico, y abordar problemas de la vida cotidiana.</p> <p>Analizar distintos cuerpos geométricos e identificar sus elementos característicos</p> <p>Reconocer la importancia del lenguaje algebraico para generalizar propiedades y simbolizar relaciones</p> <p>Utilizar instrumentos, fórmulas, unidades y técnicas apropiadas para obtener medidas directas e indirectas de longitudes, áreas y volúmenes de envases, recipientes, depósitos o tuberías, que puedan contener líquidos, especialmente el agua</p> |
| CONTENIDOS |
| <p>1. El agua: composición y propiedades físico-químicas. Importancia para la existencia de la vida.</p> <p>2. Ciclo del agua. Usos del agua. Recursos hídricos en Andalucía. Gestión sostenible del agua. Problemática asociada a la gestión del agua en Andalucía.</p> <p>3. Análisis de las principales intervenciones humanas sobre los recursos hídricos: Embalses, trasvases y desaladoras. Medidas de ahorro en el consumo.</p> <p>4. Cálculo de áreas y perímetros de figuras planas. Cálculo de áreas por descomposición en figuras simples.</p> <p>5. Poliedros y cuerpos de revolución. Elementos característicos, clasificación.</p> <p>6. Obtención, uso y comprensión de fórmulas empleadas para calcular el área o el volumen de polígonos o poliedros o cuerpos redondos. Introducción al lenguaje algebraico: concepto de variable, obtención de valores numéricos en fórmulas, concepto de incógnita, resolución de ecuaciones de primer grado sencillas.</p> <p>7. Cálculo de áreas y volúmenes de envases cotidianos y recipientes de menor o mayor tamaño que puedan contener líquidos, modelizando su estructura (piscinas y embalses como ortoedros, depósitos esféricos o tuberías cilíndricas)</p> |
| ACTIVIDADES (El docente entregará las actividades para preparar este tema) |
| BLOQUE 6. NATURALEZA Y DESARROLLO TECNOLÓGICO: EQUILIBRIO COMPARTIDO |
| OBJETIVOS |
| <p>Identificar los componentes bióticos y abióticos de un ecosistema, valorar la importancia de las interacciones entre sus componentes y representar gráficamente las relaciones tróficas establecidas entre los seres vivos del mismo.</p> <p>Reconocer y valorar la gran diversidad de ecosistemas que podemos encontrar en Andalucía</p> <p>Reconocer, valorar y respetar los principales recursos naturales de Andalucía</p> |

Reconocer el impacto de la actividad tecnológica sobre el medio ambiente
 Identificar los factores que concurren en el impacto ambiental de las actividades humanas
 Identificar las causas del agotamiento de los recursos naturales
 Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución
 Describir el significado del término «desarrollo sostenible» analizando, a través de un proceso productivo concreto, algunas de las acciones humanas compatibles con dicho modelo de desarrollo

CONTENIDOS

1. Biosfera y ecosistemas. Identificación de los componentes de un ecosistema. Influencia de los factores abióticos y bióticos en los ecosistemas. Principales ecosistemas andaluces.
2. El papel que desempeñan los organismos productores, consumidores y descomponedores en el ecosistema. Fotosíntesis. Cadenas y redes tróficas sencillas.
3. Recursos naturales: agrícolas, ganaderos, pesqueros y forestales, minerales y energéticos. Recursos renovables y no renovables. Su presencia en la Comunidad autónoma andaluza.
4. Relación entre tecnología y medio ambiente. Problemas generados. Impacto ambiental. Políticas medioambientales. Evaluación de impacto ambiental. Agotamiento de los recursos. Causas y líneas de investigación ante este problema.
5. Residuos. Tipos: Residuos sólidos urbanos, efluentes y emisiones. Principales fuentes productoras de residuos. Tratamiento de residuos. Reciclado de materiales: plástico, papel, construcción o metales, entre otros.
6. Contaminación, clasificación, causas, agentes, efectos y tecnologías correctoras.
7. Desarrollo sostenible. Criterios de sostenibilidad aplicados a actividades productivas

ACTIVIDADES (El docente entregará las actividades para preparar este tema)

**El alumno/a al que va dirigido el presente informe, deberá presentarse en la convocatoria extraordinaria de los Módulos marcados con una X .
 Para facilitar su estudio, se le entregarán una serie de actividades acorde a lo trabajado en el periodo ordinario. Estas actividades, son una ayuda para preparar la prueba y no computarán en su calificación de septiembre**

ANEXO IV

Protocolo de actuaciones en las enseñanzas impartidas por el departamento de Informática y Tecnología, ENSEÑANZA DE ADULTOS, según los diferentes escenarios posibles derivados del protocolo sanitario del COVID 19.

Modificaciones en las programaciones si fuese necesario

Actuaciones con el alumnado en las primeras sesiones:

Nos cercioraremos de que el alumnado tiene al menos un correo electrónico válido y sabe usarlo.

Facilitaremos al alumnado nuestro correo corporativo, que utilizará solo en caso de necesidad. No mantendremos con el alumnado a través de este correo, ningún otro contacto más que el estrictamente necesario.

Identificaremos al alumnado que muestre unas deficiencias digitales, tanto en manejo, como en disponibilidad de material o conexión en su hogar, e informaremos al equipo directivo por los cauces pertinentes.

Actuaciones con el alumnado del grupo 1º ESOPA semipresencial

La enseñanza semipresencial tiene una plataforma propia que es su forma habitual de enseñanza.

Realmente a nivel de este grupo, solo se vería afectado un confinamiento total. En dicho caso las dos jornadas presenciales, se transformarían en telemáticas.

La plataforma consta de tareas y temas desarrollados de manera adecuada, que con cierta ayuda extra por nuestra parte al alumnado, podrían solventar las deficiencias causadas por la no asistencia.

TRATAMIENTO DE LA PANDEMIA COMO TEMA TRANSVERSAL A LO LARGO DE LA PROGRAMACIÓN DEL DEPARTAMENTO

A lo largo de los diferentes temas, trataremos como ejemplos en los diferentes trabajos o actividades en aquellas ocasiones que sean posible, el uso de COVID19.

Podemos usarlos tanto en ejemplificación de estudios, conocimiento de señales de riesgo, de interpretación de gráficas, temas de enfermedad y salud, estadísticas y variables, de manipulación y uso de nuevos materiales etc...

Hemos de hacer llegar al alumnado que este tema no es ajeno al centro educativo. Que desde él, tenemos que aportar la máxima responsabilidad y asumirlo como un asunto que ocupa nuestra vida diaria en la actualidad.

MODIFICACIONES PARCIALES A LA PROGRAMACIÓN DEL DEPARTAMENTO EN LAS DIFERENTES ÁREAS O MATERIAS QUE IMPARTE.

Metodología

La estructura modular de la ESOPA, dificulta la variación en los bloques de contenidos respecto de su secuenciación a lo largo del curso.

Procederemos dentro de cada bloque en cada uno de los módulos a priorizar los aprendizajes que requieren una mayor guía por parte del docente, dejando para el final de cada bloque los aspectos más teóricos o que ofrecen mayores posibilidades de un aprendizaje autónomo.

La secuenciación global y de los módulos permanecerá como está programada, así como la ponderación de los mismos. Ya que responden a una secuenciación lógica de los aprendizajes.