

PLANIFICACIÓN ACTIVIDADES A REALIZAR EN EL HORARIO LECTIVO
CORRESPONDIENTE A LA ATENCIÓN EDUCATIVA. CURSO 2023/2024.

1º ESO: DISEÑO Y PUBLICACIÓN DE UN PERIÓDICO O REVISTA ESCOLAR:

Objetivos:

- Utilizar la lengua para expresarse de forma coherente y ordenada en diversos contextos.
- Aprender diversidad tipos de textos escritos a la hora de realizar actos de comunicación con y dese diferentes instituciones sociales, públicas o privadas.
- Uso de los medios de comunicación social con progresiva autonomía y espíritu crítico, para obtener, interpretar y valorar informaciones de diversos tipos y opiniones diferentes.
- Emplear el lenguaje plástico, visual y audiovisual para representar emociones y sentimientos, vivencias e ideas, contribuyendo a la comunicación y la convivencia.

Tareas y Actividades para la elaboración de un Proyecto de Organización de publicación de un periódico o revista escolar:

Será de gran importancia facilitar la participación e implicación del alumnado haciendo que sienta suyo el periódico y disfruten de su diseño: la utilización de las TIC para el diseño de documentos y carteles, redes sociales para la publicidad, intercambios de información con otros centros y foros, propiciar una organización del aula y del centro de una forma distinta, trasladando el grupo-clase a otros contextos.

Las actividades deben permitir el siguiente desarrollo:

- La organización de grupos de trabajo colaborativo.
- Realización de una encuesta de opinión/elaboración de un guion.
- Producción de una relación en la que se incluyan distintas secciones de contenidos.
- Elaboración de un folleto informativo, para fomentar la participación de los distintos sectores de la comunidad educativa.
- Elaboración de un cartel anunciador.
- Redacción de cartas de presentación.
- Realización de un presupuesto de gastos.
- Preparación de artículos de interés para su publicación.
- Planificación de un calendario de publicaciones.
- Preparación de encuestas de satisfacción.
- Exposición oral de los proyectos resultantes.

- Realización de fotografías y búsqueda de imágenes para la decoración del periódico.
- Realización de una memoria de procesos y resultados.

Evaluación: Observación directa, análisis de las tareas realizadas, implicación en la realización del proyecto.

El proceso de evaluación debe promover de forma paulatina la autogestión del esfuerzo personal, teniendo en consideración la mejora de las destrezas de comunicación lingüística, habilidades sociales y de convivencia, inteligencia emocional.

Se prestará una especial atención a la manifestación de una actitud crítica ante la lectura de cualquier tipo de textos, promoviendo una lectura reflexiva, que permita identificar posturas de acuerdo o desacuerdo, respetando en todo momento las opiniones de los demás.

2º ESO: PREPARAR UNA EXPOSICIÓN.

Objetivos:

- Utilizar de manera adecuada la lengua oral en la actividad social y cultural, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.
- Emplear diversas clases de escritos mediante los cuales se pueda producir la comunicación con diferentes instituciones sociales públicas o privadas.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación con autonomía y espíritu crítico para obtener, analizar y valorar informaciones diversas.
- Obtener información sobre temas científicos, utilizando diversas fuentes, y emplearla, valorando su contenido tanto para fundamentar como para orientar posibles investigaciones de carácter científico.
- Expresar y comunicar ideas y soluciones técnicas, explorando su viabilidad y alcance.

Tareas y Actividades:

Elaboración de un Proyecto de Organización de una Exposición, a través de los siguientes pasos:

- Organización de los grupos de trabajo.
- Realización de una encuesta de opinión para la elaboración de un guion.
- Elaboración de un folleto informativo.
- Diseño de un cartel anunciador.
- Realización de una Carta de Invitación, tanto para participar como para visitar.
- Elaboración de un presupuesto de gastos, un calendario y un programa de actos.

- Planificación de la decoración y de la recogida cuando termine la exposición.
- Atención a las visitas.
- Realización y valoración de los resultados....

Se procurará facilitar la participación e implicación del alumnado, la utilización de las TICS, internet, plataformas, blogs, redes sociales, intercambios virtuales con otros centros, foros u otros que se vayan desarrollando, organización del aula de formas distintas y variadas, incluso trasladando al grupo-clase a otro contextos.

Evaluación: Observación directa, análisis de las tareas realizadas, niveles de implicación en la realización del proyecto.

El proceso de evaluación se realizará mediante procedimientos que promuevan la autogestión del esfuerzo personal y el autocontrol del alumnado sobre el propio proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta: la mejora de la competencia en comunicación lingüística, habilidades sociales, convivencia e inteligencia social y emocional. Manifiestar una actitud positiva ante la resolución de problemas y mostrar confianza en su propia capacidad para enfrentarse a ellos con éxito, adquiriendo un nivel de autoestima adecuado que le permita disfrutar de los aspectos creativos, manipulativos, estéticos y prácticos de los aspectos trabajados. Expresar emociones utilizando distintos elementos configurativos y recursos gráficos. Realizar las operaciones técnicas previstas en el plan de trabajo, utilizando los recursos materiales y organizativos con criterios de economía, seguridad y respeto al medioambiente, y valorando las condiciones del entorno de trabajo.

3º ESO: ORGANIZACIÓN DE UNAS OLIMPIADAS DEPORTIVAS:

Objetivos:

- Utilizar la lengua para expresarse de forma coherente y adecuada en los diversos contextos de actividad social y cultura, tomando conciencia de los propios sentimientos e ideas, y con ello, la propia conducta.
- Emplear diversas clases de escritos de cara a la comunicación con diferentes instituciones sociales.
- Emplear el lenguaje plástico, visual y audiovisual para representar emociones y sentimientos, vivencias e ideas, contribuyendo a la mejora de la comunicación y de la convivencia.
- Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación de actividades físicas, juegos, deportes, y actividades artístico-expresivas, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de competencia motriz.

Tareas y Actividades:

- Organización de grupos de trabajo.
- Realización de una encuesta de opinión o guion.

- Producción de una relación de los deportes participantes.
- Elaboración de un folleto informativo para fomentar la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa.
- Elaboración de un cartel anunciador.
- Redacción de cartas de invitación.
- Elaboración de un presupuesto de gastos.
- Preparación de artículos de interés para la publicación en prensa y redes sociales.
- Planificación de un calendario de actos y pruebas deportivas, teniendo en cuenta la distribución de espacios, material deportivo, vestimenta de equipos, formas de participación, tablas de resultados....
- Preparación de encuestas de satisfacción.
- Planificación de debates relacionados con la temática.
- Exposición oral de los proyectos resultantes.
- Realización de una memoria de procesos y resultados.

Es muy importante propiciar en todo momento la participación e implicación del alumnado haciendo que sienta suyo el evento y disfruten de su diseño, la utilización de las TIC para el diseño de documentos y carteles, utilización de redes sociales para la publicidad, así como intercambios de información con otros centros y foros, propiciar una organización del aula y del centro de forma distinta, trasladando el grupo clase a otros contextos

Evaluación: Observación directa, el análisis de las tareas e implicación en la realización del proyecto.

El proceso de evaluación debe realizarse mediante procedimientos, técnicas e instrumentos que promuevan de forma progresiva la autogestión del esfuerzo personal y el autocontrol del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje. Se tendrán especialmente en cuenta los siguientes aspectos y cuestiones: Mejora de las habilidades y destrezas lingüísticas, habilidades sociales y de convivencia, inteligencia emocional. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. Valorar e integrar los aspectos positivos de la práctica regular y sistemática de actividad física saludable y de una alimentación sana y equilibrada en el desarrollo personal y social, adquiriendo hábitos que influyan en la mejora de la salud y la calidad de vida. Participar en la planificación y organización de actividades físicas coordinando su trabajo con el de otras personas para alcanzar objetivos comunes. Analizar y realizar fotografías, comprendiendo y aplicando los fundamentos de la misma.

4º ESO : REDUCCIÓN DEL CONSUMO ENERGÉTICO DE CENTRO.

Objetivos:

- Utilizar la lengua eficazmente para buscar, seleccionar y procesar información, así como para redactar textos sobre diferentes temáticas.

- Mejorar las habilidades de pensamiento reflexivo y crítico e incorporar al lenguaje diferentes formas de organización y argumentación.
- Cuantificar aquellos aspectos de la realidad que permiten interpretarla de manera adecuada: utilizar diferentes técnicas de recogida de la información, realizar análisis de datos utilizando diferentes métodos, seleccionando aquellos más apropiados para cada situación.
- Abordar con autonomía y creatividad, individualmente y en grupo, problemas tecnológicos, trabajando de forma ordenada y metódica para el estudio del problema: recopilar y seleccionar información procedente de diferentes fuentes, elaborar la documentación pertinente, concebir, diseñar, planificar y construir objetos o sistemas que resuelvan el problema estudiado y evaluar su idoneidad desde diferentes puntos de vista.
- Aplicar en la resolución de problemas, estrategias coherentes con los procedimientos de las ciencias, tales como el análisis de los problemas planteados, la formulación de hipótesis, la elaboración de estrategias de resolución y de diseño experimentales, el análisis de los resultados, la consideración de aplicaciones y repercusiones del estudio realizado.

Tareas y Actividades:

- Organización de grupos de trabajo.
- Realización de una encuesta de opinión o elaboración de un guión.
- Producción de un estudio de consumo energético el centro.
- Realización de tablas y gráficos. Momentos de mayor consumo, causas posibles...
- Elaboración de un cartel.
- Realización de una propuesta de reducción de consumo energético.
- Elaboración de un presupuesto de gastos.
- Exposición de imágenes y gráficos que justifiquen la necesidad.
- Diseño de un folleto informativo para animar a todo el centro a la participación en el ahorro de energía: un cartel anunciador, una carta de invitación a participar para que los tutores y tutoras la lean en clase, una exposición con las respuestas para ahorrar.
- Elaboración de un calendario de actuaciones
- Diseño e implementación de encuestas y propuesta para convertirnos en un centro ecológico.

Se facilitará la participación e implicación del alumnado haciendo que sienta como suyo el proyecto y disfruten con su diseño; la utilización de las TIC será fundamental, aplicaciones para la redacción y diseño de documentos y carteles, redes sociales para la publicidad, organización del aula y el centro de formas distintas y variadas.

Evaluación: Observación directa, el análisis de las tareas realizadas, la implicación en la realización del proyecto.

El proceso de valoración debe realizar teniendo en cuenta diferentes técnicas y procedimientos, de forma que se promueva la autogestión del esfuerzo personal y

el autocontrol del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta además los siguientes aspectos: la mejora de las destrezas lingüísticas, habilidades sociales y de convivencia, desarrollo emocional y social; superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas; participar y valorar la intervención en debates, coloquios y conversaciones espontáneas; gestionar ingresos y gastos personales, reconociendo las fuentes de las que provienen y las necesidades de fondos a corto, medio y largo plazo, identificando diferentes alternativas; asociar la importancia que tienen para el desarrollo sostenible la utilización de energías renovables; comprender las necesidades de planificación financiera.